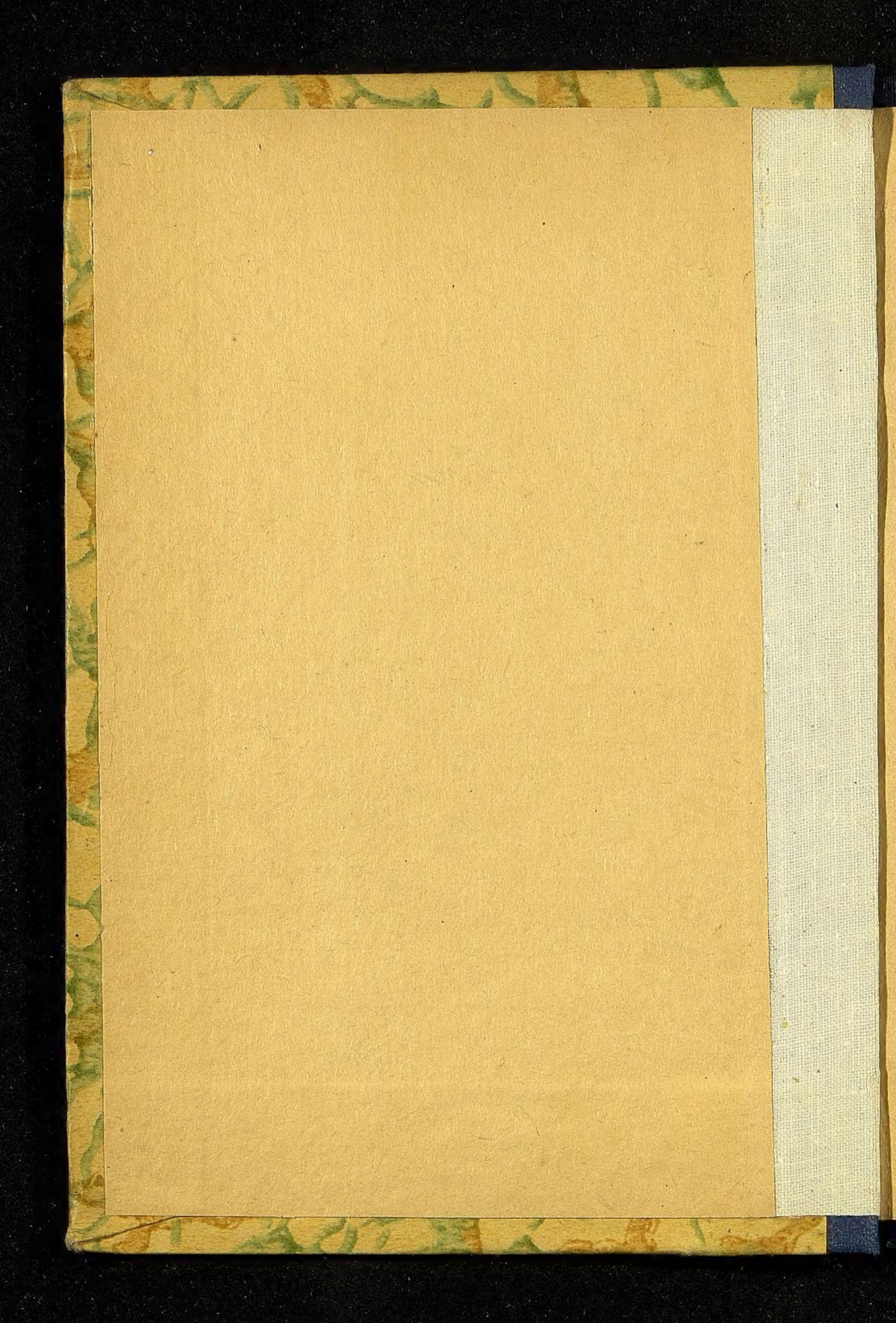
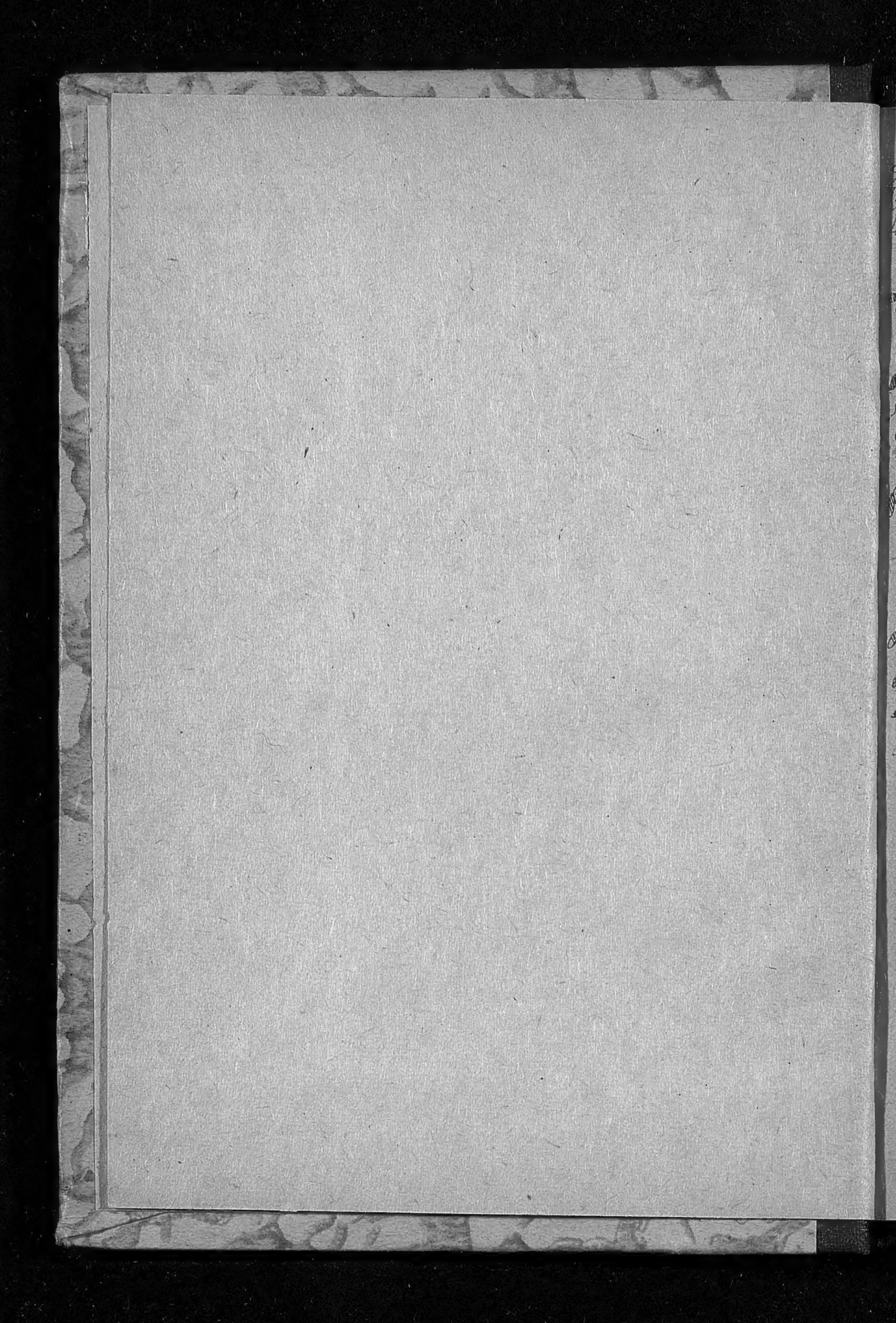




Ф. Я. Дьяковъ.

# Кооперація и просвѣщеніе.



Москва—1918.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЖУР. „Народный Учитель".
Москва, Твер. заст., Царскій 4, тел. 3.05.19.



Ф. Я. Дьяковъ.

# КООПЕРАЦІЯ И ПРОСВѢЩЕНІЕ.

МОСКВА.
Типогр. „Обществ. Польза", 3-я Тверская-Ямская, 34.
1918.

# I. Земская и кооперативная идея.

*Земская идея.*

Въ наукѣ административнаго права прочно укоренился взглядъ на самоуправленіе, какъ на принудительно дѣйствующій союзъ, имѣющій своей задачей повышеніе производительности народнаго труда, улучшеніе благосостоянія трудовыхъ классовъ и вообще повышеніе культурнаго уровня населенія. Только самоуправленіе можетъ взять на себя разрѣшеніе въ государственномъ масштабѣ всѣхъ мѣстныхъ потребностей и нуждъ. И на примѣрѣ 50-лѣтней дѣятельности земства мы видимъ огромное усложненіе задачъ самоуправленія, мы видимъ, какъ земства вбираютъ въ себя все новыя и новыя отрасли дѣятельности.

Народное образованіе—дошкольное, школьное, внѣшкольное, профессіональное, національное — должно по идеѣ охватить системой земскихъ мѣропріятій всю умственную жизнь деревни, волости, уѣзда, губерніи, улучшить нравственный и культурный обликъ всего населенія, обезпечить

все населеніе извѣстнымъ минимумомъ образова
тельныхъ учрежденій и мѣропріятій.

Земская медицина и санитарія призваны охра
нять народное здоровье, уменьшить смертност
населенія созданіемъ стройной системы связан
ныхъ между собой мѣропріятій, въ видѣ участ
ковыхъ врачей, фельдшерскихъ пунктовъ и т. д
распространяющихъ свою дѣятельность опять-та
ки на все населеніе данной административно
единицы.

Земская агрономія охватываетъ стройной си
стемой всю сельско-хозяйственную дѣятельност
населенія, стремясь улучшить формы земле
пользованія, поднять веденіе скотоводства, ра
вить навыки по прикладнымъ с.-х. промысламъ
ремесламъ. И здѣсь опять-таки объектомъ зем
ской дѣятельности являются всѣ земскіе пла
тельщики, входящіе въ составъ данной губерні
уѣзда, волости и уплачивающіе земскіе сборы.

Нѣтъ нужды перечислять подробно всѣ вид
земскихъ мѣропріятій, всѣ они строятся на одном
принципѣ: взятыя съ населенія, въ видѣ нал
говъ на недвижимыя имущества, на промысловы
и торговыя предпріятія, суммы земства распр
дѣляютъ по указанному выше цѣлевому призн
ку на культурныя мѣропріятія, на организац
самодѣятельности населенія, всего населенія вс
волости, всего уѣзда, всей губерніи. Здѣсь, 
идеѣ, не должно быть пасынковъ. Народныя сре
ства должны вернуться въ народъ, въ видѣ тѣ
или другихъ мѣропріятій и учрежденій, построе
ныхъ на принципахъ всеобщности, общедосту
ности, планомѣрности (районности) и въ знач
тельной части безплатности.

Земскія мѣропріятія должны быть всеобщими, разсчитанными на все населеніе, потому что земскими плательщиками является все населеніе даннаго округа. Они должны быть общедоступными, иначе населеніе не пойметъ и не усвоитъ культурныхъ начинаній земства. Они должны быть планомѣрными, чтобы въ извѣстный періодъ создать стройную, законченную сѣть учрежденій и мѣропріятій.

Земство, какъ публично правовой союзъ, распространяющій свою дѣятельность на все населеніе даннаго района, должно обезпечить всѣмъ своимъ плательщикамъ проведеніе извѣстнаго минимума культурныхъ мѣропріятій. Земство должно выполнить болѣе или менѣе равномѣрно на всей подлежащей его вѣдѣнію территоріи всѣ земскія повинности и распространить ихъ на все населеніе даннаго административнаго округа. Въ томъ именно и кроется самое существенное отличіе органовъ мѣстнаго самоуправленія отъ частно-правовыхъ союзовъ, къ каковымъ относится кооперація. Послѣдняя есть персональный, личный союзъ, распространяющій свою дѣятельность только на кругъ своихъ членовъ.

Такова природа взаимоотношеній земства и населенія — какъ плательщика налоговъ и какъ объекта земской дѣятельности. Такова и точка зрѣнія значительной части административстовъ на природу земской идеи и задачи земскаго самоуправленія.

*Кооперативная идея.*

Однако, существуетъ и другой взглядъ, оспаривающій изложенныя положенія и выдвигающій,

въ противовѣсъ принудительнымъ союзамъ на роль
строителя общественной, экономической и вообще
культурной жизни самоуправляющіеся союзы
различныхъ группъ населенія. Эти союзы, выз-
ванные къ жизни въ процессѣ общественнаго
строительства самодѣятельностью населенія, при-
званы если не совсѣмъ замѣнить принудительно-
дѣйствующіе союзы, то во всякомъ случаѣ вне-
сти существенный корректив въ ихъ дѣятель-
ность.

„Современное общество, говоритъ профессоръ
Еллинекъ, охвачено непрерывнымъ процессомъ
самоорганизаціи. Разнообразнѣйшіе человѣческіе
интересы, которымъ напрасно пытаются дать
удовлетвореніе при помощи парламентовъ, объеди-
няются въ цѣломъ рядѣ группъ, перекрещиваю-
щихся между собой на каждомъ шагу. Право
образованія союзовъ, которое по своему характеру
относится къ разряду индивидуальныхъ свободъ,
но которымъ государственныя власти пользуются
и въ общественныхъ интересахъ, сдѣлалось могу-
чимъ средствомъ организаціи гражданскаго обще-
ства, обреченнаго, какъ сначала казалось, на
постоянную разобщенность“ [1]).

Развивая далѣе ту же мысль, проф. Елистра-
товъ говоритъ: „Когда общественная группа
опредѣляется общностью профессіи ея членовъ
ихъ занятій, ихъ общественнаго служенія вообще
то создается форма предметнаго самоуправленія
или служебной (вѣдомственной) децентрализаціи“

[1]) *Проф. Г. Еллинекъ*. Измѣненія и преобразованія
конституцій. Перев. съ нѣм., подъ ред. В. М. Устинова
СПБ. 1907, стр. 94.

„Служебная децентрализація находится въ періодѣ своего первоначальнаго образованія, но за ней, по всѣмъ вѣроятіямъ, самое широкое будущее. Въ основаніи развитія служебной децентрализаціи лежитъ процессъ раздѣленія труда. Взаимная связанность людей, обусловленная проживаніемъ на одномъ и томъ же клочкѣ земли, при современномъ соціально-экономическомъ строѣ все болѣе уходитъ на второй планъ. Вырастаютъ и крѣпнутъ профессіональныя и другія общественныя связи, идущія за предѣлы родного села или родного города; эти связи перекидываются черезъ территоріальныя грани такихъ административныхъ дѣленій, какъ волости, уѣзды и губерніи; даже государственныя границы становятся для нихъ тѣсными".

„Служебная децентрализація наиболѣе гармонируетъ съ потребностями личной автономіи. . Служебная децентрализація должна обезпечить большую или меньшую самостоятельность общественной группѣ, связанной общимъ дѣломъ, общностью соціальныхъ интересовъ и соціальнаго служенія: чѣмъ однороднѣе и сплоченнѣе эта группа, тѣмъ большей гарантіей для личной автономіи ея членовъ будетъ служить ея самоуправленіе" [1]).

Рядомъ съ земствомъ выросла мощная кооперація. Десятки тысячъ кооперативовъ покрываютъ довольно густой сѣтью всю страну.

---

[1]) *Проф. Елистратовъ, А. И.* Основныя начала административнаго права, М. 1914, стр. 34 и 36.

*Ростъ коопераціи.*

По даннымъ Хейсина *), къ 1 января 1917 г. въ Россіи было не менѣе 48 тысячъ разнаго рода кооперативовъ. Численный ростъ русской коопераціи за три послѣднихъ года выражается въ въ слѣдующихъ (округленныхъ) цифрахъ:

| На 1 янв. | 1914 г. | 1915 г. | 1916 г. | 1917 г. |
|---|---|---|---|---|
| Кред. т-ва . . . | 13.000 | 15.000 | 15.500 | 16.055 |
| Потреб. о-ва . . | 10.000 | 12.000 | 18.000 | 20.000 |
| С.-хоз. о-ва. . . | 5.000 | 6.000 | — | 6.132 |
| С.-хоз. т-ва. . . | 1 200 | 1.300 | 2 000 | 2.100 |
| Маслод. артели. | 2.000 | 2.000 | — | 3.000 |
| Куст. и др. артели | 500 | — | — | 500 |
| Всего . . . | 31.700 | 36.300 | — | 47.787 |

За истекшій 1917 годъ послѣдняя цифра, несомнѣнно, сильно повысилась, благодаря революціи, увеличившейся, вмѣстѣ съ ней, продовольственной разрухѣ и проведенію общекооперативнаго закона, облегчившаго возникновеніе новыхъ кооперативовъ.

Въ коопераціи до 1917 года было втянуто, по вычисленію М. Л. Хейсина, не менѣе *тринадцати съ половиной милліоновъ членовъ*, а съ семьями — *шестьдесятъ семь съ половиной милліоновъ человѣкъ*, что составляетъ 39% всего населенія.

Милліарды народныхъ денегъ свободно, безъ всякаго принужденія, подъ вліяніемъ экономич. выгодъ, вливаются въ кооперацію, уплотняясь въ Народныхъ Банкахъ, въ союзахъ потребительныхъ обществъ.

*) Хейсинъ, М. Численность русской коопераціи. «Вѣстникъ Коопераціи», 1917, № 2—3.

Общая сумма оборота потребительской кооперацiи въ Россiи за 1917 годъ, по даннымъ Центро-Союза, перевалила за 5 миллiардовъ рублей. Народный банкъ на 1 августа имѣлъ за 1917 годъ оборота 2 миллiарда руб. Центро Союзъ (Москов. Союзъ П ныхъ О-въ) развилъ свой оборотъ въ 1917 году до 200 миллiоновъ рублей. Кооперат. объединенiя 10 губернiй Московской области въ 1917 году имѣли 800 миллiоновъ руб. оборота. Обороты многихъ изъ мѣстныхъ объединенiй, областныхъ кредитныхъ и потребительскихъ союзовъ за 1917 г. также исчисляются въ десяткахъ миллiоновъ.

Союзныхъ объединенiй кооперативовъ, до революцiи насчитывавшихся десятками, за революцiонный 1917 годъ, по даннымъ Совѣта Вс. Кооп. Съѣздовъ, возникло свыше 700.

Словомъ, въ отношенiи численнаго роста кооперацiи мы далеко опередили западныя страны.

Въ то же время не нужно закрывать глазъ на тѣневыя стороны кооперацiи. Этотъ колоссальный ростъ внушаетъ серьезныя опасенiя за качественное развитiе и углубленiе идей кооперацiи. Благодаря монополiи на хлѣбъ, твердымъ цѣнамъ и покровительству со стороны государства, съ одной стороны, и вливанiю въ среду кооператоровъ элементовъ чуждыхъ и часто враждебныхъ кооперацiи съ другой, послѣдняя представляетъ изъ себя въ настоящiй моментъ великана, который при неблагопрiятныхъ условiяхъ можетъ развалиться.

„Весь періодъ войны, говоритъ Аваліани, для всей потребительской коопераціи оказался историческимъ, такого исключительнаго роста потребительская кооперація не знаетъ ни въ одной странѣ *).

Сейчасъ мы присутствуемъ при новомъ грандіозномъ опытѣ, какой государственная власть предполагаетъ продѣлать съ потребительской кооперацiей. По проекту Совѣта народныхъ комиссаровъ, въ Россіи вводится принудительный кооперативизмъ: потребит. организаціи должны обслуживать все населеніе на равныхъ началахъ, какъ членовъ, такъ и не членовъ, отмѣняются дивиденды на членскіе паи, кооперативъ превращается въ участковую единицу по распредѣленію и снабженію и дѣйствуетъ въ согласіи и подъ контролемъ государственныхъ продовольственныхъ организацій.

Проведеніе въ жизнь этого проекта грозитъ извращеніемъ кооперативной идеи, которая до сихъ поръ выявлялась въ народной самодѣятельности, въ отборѣ и въ спайкѣ сознательныхъ членовъ. Національзація всего торговаго аппарата, какая проектируется совѣтской властью, превратитъ наши потребительныя о-ва въ казенныя лавки и погубитъ самую душу коопераціи, единеніе между ея членами. И нужны необычайныя творческія и дружныя усилія всѣхъ кооператоровъ, чтобы отстоять самостоятельность и независимость кооперативнаго движенія, чтобы побороть внѣшнія неблагопріятныя условія, поро-

*) Аваліани, С. Потребительская кооперація. „Вѣстникъ мелк. кред.", 1917, № 1.

ждающія нездоровый ростъ коопераціи и разложеніе ея изнутри.

Отъ бѣглыхъ замѣчаній относительно тѣневыхъ сторонъ коопераціи и неблагопріятныхъ условій для ея внутренняго роста, которыя непосредственно не относятся къ затронутой темѣ, перейдемъ къ разсмотрѣнію свѣтлыхъ, здоровыхъ ея стремленій и творческихъ заданій.

*Размахъ коопераціи. Экономическая дѣятельность* постепенно уходитъ изъ сферы вліянія земствъ. Кооперативы и ихъ союзы давно вступили въ опасный для земства споръ о первенствѣ въ хозяйственной области. Доставленіе населенію дешеваго кредита, доброкачественныхъ товаровъ, организація производства уже давно считается привиллегіей коопераціи. За земствомъ остается лишь возбужденіе мѣстной инціативы, содѣйствіе организаціи населенія, которое, объединяясь въ кооперативъ, самостоятельно продолжаетъ начатое дѣло, непосредственно или черезъ союзныя организаціи кооперативовъ. Таковыми въ настоящее время являются кредитныя т-ва и ихъ союзы, Народный Банкъ, потребит. о-ва и ихъ союзы, трудовыя артели, производительныя т-ва и ихъ союзы, сельскохозяйственныя о-ва и т-ва и ихъ объединенія.

Союзная кооперація имѣетъ свои фабрики, заводы и мастерскія, свой транспортъ, солидный аппаратъ кооперативныхъ спеціалистовъ по всѣмъ отраслямъ экономической дѣятельности—агрономовъ, зоотехниковъ, инструкторовъ, контролеровъ, кустарныхъ техниковъ и вообще организаторовъ. Уже наличность такого значительнаго кадра спеціалистовъ, аналогичнаго богатому силами земскому аппарату, свидѣтельствуетъ о серьез-

ности спора между кооперацiей и земствомъ въ дѣлѣ руководства экономической — промышленной и сельско-хозяйственной — жизнью населенія. Короче говоря, народная самодѣятельность, въ лицѣ кооперативовъ и ихъ союзовъ, беретъ на свое попеченіе все трудовое крестьянское хозяйство, оставляя при этомъ земству небольшую долю вліянія. Таковы принципіальныя заданія кооперацiи въ этой области, таково уже въ нѣкоторыхъ случаяхъ и дѣйствительное соотношеніе силъ между кооперацiей и земствомъ.

И не только въ хозяйственную область вторгается кооперація. Въ настоящее время она задается вопросами *сельскаго благоустройства* въ широкомъ значеніи этого слова. Организація и дѣятельность противопожарныхъ дружинъ въ значительной степени поддерживается и развивается при содѣйствіи кооперативовъ, только, разумѣется, въ районѣ ихъ дѣятельности [1]).

Крестьянское домостроительство во многихъ случаяхъ также совершенствуется подъ вліяніемъ кооперативовъ: кооперативные Народные Дома, выдача ссудъ на постройку жилыхъ домовъ, организація въ нѣкоторыхъ случаяхъ при этомъ общественной помощи натурой бѣднѣйшимъ членамъ кооператива и т. п. Вопросы санитаріи, устройство древонасажденій, водоемовъ и т. п. входятъ также въ кругъ заботъ многихъ и многихъ кооперативовъ.

Заботы о путяхъ сообщенія, объ открытіи почтовыхъ отдѣленій, фельдшерскихъ пунктовъ, о

---

1) *П-е, Ю.* Кооперація и борьба съ пожарами. „Вѣстникъ Мелкаго Кредита“, 1917, № 16—17.

проведенiи телефона, электрическаго освѣщенiя въ деревнѣ также вмѣстѣ съ земствомъ, волнуютъ и кооперацiю и наполняютъ хронику кооперативныхъ журналовъ. Такъ, Шадринскiй Кредитный Союзъ отпустилъ 200 тыс. руб. изъ прибылей 1917 года на проведенiе телефона въ уѣздѣ; районное объединенiе кооперативовъ на свои средства строитъ подъѣздной путь къ ст. Поклевской, Перм. губ., ассигновавъ на это 10 тыс. р.; Союзъ кооперативовъ „Крестьянское дѣло" въ Оренб. губ. освѣщаетъ электрическимъ всѣ деревни своего района и т. д.

Словомъ, дѣятельность въ области сельскаго благоустройства не чужда, въ ихъ собственныхъ интересахъ, и свободнымъ самоуправляющимся союзамъ, кооперативамъ и проч. организацiямъ, имѣющимъ, въ свою очередь, тѣсную связь съ земствомъ.

Особенно важна роль кооперативовъ и ихъ союзовъ, именно въ данный моментъ—въ области *народнаго образованiя.* Здѣсь мы наблюдаемъ въ однихъ мѣстностяхъ тѣсное сотрудничество кооперацiи съ земствомъ, въ другихъ—соревнованiе, въ третьихъ — соперничество, граничащее нерѣдко съ взаимнымъ пренебреженiемъ другъ къ другу. Къ сожалѣнiю, несмотря на демократизацiю земства, кой-гдѣ еще остались слѣды такого взаимнаго исключенiя.

Возникнувъ первоначально исключительно въ цѣляхъ повышенiя матерiальнаго благосостоянiя своихъ членовъ, кооперативы и въ особенности кооперативные союзы, скоро убѣдились въ односторонности такого направленiя кооперацiи. Вызванная къ жизни матерiальными интересами,

кооперація производитъ переломъ въ психикѣ хозяйствующаго субъекта, члена кооператива, перевоспитываетъ его эгоистическую, замкнутую въ кругу личныхъ интересовъ, натуру въ общественномъ направленіи, постепенно облагораживая скрытое въ немъ „животное общественное".

И чѣмъ скорѣе совершится этотъ великій переворотъ въ умахъ населенія, тѣмъ дальше и глубже шагнетъ кооперація въ море народной жизни. Кооператоры давно сознали это, и краеугольнымъ камнемъ своей дѣятельности ставятъ народное просвѣщеніе во всѣхъ его видахъ и для всѣхъ возрастовъ населенія.

Все сказанное выше о коопераціи свидѣтельствуетъ о совершающемся въ народной жизни сдвигѣ, о перемѣщеніи центра тяжести изъ земства въ кооперацію для многихъ отраслей земской дѣятельности. Земство отчасти разгружается отъ его всеобъемлющей дѣятельности, какъ это мы наблюдаемъ въ экономической области; отчасти вносится серьезный коррективъ въ его дѣятельность, въ видѣ мѣстной инициативы и самодѣятельности, идущей снизу отъ кооперативовъ и др. общественныхъ организацій, въ дѣлахъ благоустройства, народнаго здравія, образованія и др. областяхъ.

Несомнѣнно, это — здоровое теченіе, имѣющее за собой всѣ основанія развиться въ стройную систему народной самодѣятельности, въ однихъ случаяхъ въ видѣ самостоятельныхъ мѣропріятій, въ другихъ — общихъ съ земскими, постепенно привлекая тѣмъ самымъ въ ряды коопераціи все новые кадры сознательнаго населенія.

То, что оказывается не подъ силу самоуправляющейся единицѣ, основанной на принципѣ государственнаго принужденія населяющихъ данную территорію людей, хотя бы она была построена на самыхъ совершенныхъ демократическихъ основаніяхъ, то становится осуществимымъ для добровольнаго самоуправляющагося союза, какимъ является кооперація.

Правда, дѣятельность такого союза распространяется персонально на ограниченный кругъ членовъ кооператива и ихъ семей. Но въ этомъ-то и кроется сила вліянія кооператива и подобнаго ему союза или общества, на преобразованіе въ цѣломъ всего уклада мѣстной общественной и хозяйственной жизни.

*Цѣли кооперацiи.*

Кооперація ставитъ своей цѣлью созданіе въ данномъ районѣ всѣхъ видовъ коопераціи, иначе говоря—кооперированіе всей мѣстной жизни, установленіе связи между ними и вообще образованіе въ данномъ районѣ объединяющаго мощнаго, культурнаго центра, способнаго втянуть въ себя все остальное населеніе данной округи. Кооперація — объединеніе добровольное, создающееся на экономическомъ интересѣ, — въ этомъ прежде всего ея магическая сила и ея существеннѣйшее отличіе отъ самоуправленія съ государственными функціями. Если земство, проводя въ жизнь принципъ всеобщности, планомѣрно разбрасываетъ сѣть своихъ учрежденій и мѣропріятій среди всего населенія, то кооперація, преслѣдуя также и эту цѣль, ставитъ ее уже въ концѣ, какъ завершеніе своей дѣятельности. Прежде же всего

для нея — созданіе на землѣ культурныхъ уголковъ, углубленіе кооперативнаго самосознанія своихъ членовъ, повышеніе ихъ благосостоянія.

Берясь за разрѣшеніе культурныхъ задачъ такой огромной для населенія важности, кооперація должна разсматривать ихъ не только съ точки зрѣнія своей кооперативной выгоды, но именно во всей ихъ широтѣ и полнотѣ для даннаго кооперативнаго района. Кооперація должна преслѣдовать при этомъ опредѣленную цѣль — поднять общій культурный уровень населенія даннаго района, его благосостояніе, его духовное развитіе, перевоспитать на началахъ широкой общественности, начиная съ дѣтскаго возраста, весь укладъ его жизни.

Въ результатѣ культурной работы коопераціи должны образоваться такіе культурные районы-оазисы, которые будутъ служить образцомъ для подражанія массъ сосѣднихъ районовъ и отправнымъ опорнымъ пунктомъ для дѣятельности мѣстныхъ самоуправленій въ ихъ стремленіи за всеобщностью, общедоступностью, планомѣрностью при проведеніи означенныхъ мѣропріятій.

## II. Кризисъ земства.

*Недовѣріе къ старому земству.*

Въ прошломъ приходится отмѣтить немало дефектовъ въ земской организаціи и дѣятельности. Отсутствіе волостного земства дѣлало многія мѣропріятія стараго цензового земства, уѣзднаго и губернскаго, мало производительными, не дававшими нужныхъ результатовъ. Сама земская

работа носила характеръ своеобразнаго бюрократизма, замкнутости въ себѣ.

Будучи въ значительной степени кабинетной, съ громоздкимъ бумажнымъ дѣлопроизводствомъ, земская организація являлась малоподвижной, негибкой, далекой отъ населенія, вслѣдствіе чего послѣднее часто даже не подозрѣвало о существованіи земства или отождествляло его съ казной, которая только то и дѣлаетъ, что выматываетъ изъ народа подати и налоги, ничего взамѣнъ ему не возмѣщая.

Вмѣстѣ съ тѣмъ земскій аппаратъ, состоящій изъ значительнаго кадра опытныхъ спеціалистовъ, лишенъ былъ возможности проявлять въ условіяхъ прошлаго широкую творческую иниціативу, приближать по своему усмотрѣнію и желанію земскую работу къ населенію, будить въ немъ самодѣятельность. Надъ земскими работниками, вплоть до революціи, висѣлъ полицейскій надзоръ и запретъ, сыскъ и „третій пунктъ".

Вполнѣ естественно, поэтому, то недовѣріе, съ которымъ земскіе плательщики, въ массѣ своей не участвовавшіе въ организаціи земской работы, относились къ земству. И крикомъ наболѣвшей души темнаго крестьянства вырвалось у него въ красные дни революціи: „Долой земскую интеллигенцію, долой врачей, агрономовъ, учителей!.."

Вполнѣ также становится понятной та кипучая народная энергія, которая проявилась въ теченіе послѣдняго десятилѣтія въ области кооперативнаго движенія. Не удовлетворяясь земской работой, которая часто совершалась въ формахъ, чуждыхъ живой народной самодѣятельности, населеніе съ головой ушло въ самоорга-

низацію въ области кредита, торговли, сельскаго хозяйства, промышленности.

*Волостное земство.*

Отсутствіе 18 тысячъ волостныхъ земствъ было восполнено снизу самимъ населеніемъ, создавшимъ густую сѣть—около 50 тысячъ—разнаго рода кооперативовъ и большое число другихъ общественныхъ, культурно-просвѣтительныхъ организацій.

Но вотъ свершилось народное освобожденіе, умеръ старый порядокъ, граждане стали свободно творить новые устои демократической Россіи. Въ первую очередь подвели фундаментъ подъ земскую Русь — создали долгожданное волостное земство, на основѣ всеобщаго избирательнаго права. Заработала новая соціальная лабораторія, съ упрощеннымъ земскимъ аппаратомъ, гдѣ должна была демократизироваться великая земская идея, слиться съ народной самодѣятельностью и перевоспитать такимъ путемъ весь патріархальный, устарѣлый укладъ деревенской жизни.

Но вся бѣда волостного земства (а вмѣстѣ съ нимъ и остальныхъ звеньевъ земской организаціи) заключается въ томъ, что эта драгоцѣнная жемчужина русской общественности родилась въ тяжкій и смутный періодъ русской исторіи, въ эпоху героической борьбы народовъ и классовъ, на спадѣ міровой и въ разгарѣ междоусобной гражданской войны. Не успѣла идея волостного земства, такъ долго выношенная и выстраданная земствами, воплотиться въ жизнь, какъ послѣдовала насильственная смерть, разгромъ и ликвидація единственнаго въ своемъ родѣ учрежденія,

близкаго къ народу и обѣщавшаго ему переустройство всей мѣстной жизни на новыхъ трудовыхъ началахъ.

*Земскіе финансы.*

Если ранѣе земскіе финансы влачили жалкое существованіе и земскія мѣропріятія по одежкѣ протягивали ножки, то въ настоящій моментъ и на ближайшее время земства очутились въ такомъ финансовомъ тупикѣ, откуда не видно никакого сколько-нибудь удовлетворительнаго выхода.

Земскій бюджетъ до сихъ поръ строился на налоговомъ основаніи, на обложеніи недвижимыхъ имуществъ и торгово-промышленныхъ предпріятій. Война съѣла всѣ земскіе капиталы, земства влѣзли въ неоплатные долги. Революція глубоко расшатала народное правосознаніе, въ результатѣ чего населеніе перестало вносить земскіе сборы, необходимые для существованія земства. Къ этому нужно добавить, что никакого фискальнаго аппарата на мѣстахъ революція еще не создала, институтъ же волостныхъ сборщиковъ, какъ слишкомъ дорогой, населеніе отказывается принимать и содержать.

Революція лишила устойчивости частную собственность на землю, землевладѣльцы лишены возможности эксплоатировать свои земли и лѣса и отказываются, поэтому, вносить причитающіеся за нихъ земскіе сборы. Земельные Комитеты тоже безсильны въ дѣлѣ эксплоатаціи земель и лѣсовъ и извлеченія изъ нихъ доходовъ и земскихъ сборовъ.

Торговля и промышленность разгромлены почти до основанія. Фабрики и заводы, послѣдова-

тельно пройдя стадіи рабочаго контроля и націонализаціи, закрываются, выбрасывая въ армію безработныхъ сотни тысячъ рабочихъ. Торговыя предпріятія ликвидируются, за отсутствіемъ товаровъ. И здѣсь земство также надолго лишено возможности что-либо брать для покрытія своихъ расходовъ на культурныя мѣропріятія.

Такимъ образомъ, система мѣстныхъ земскихъ финансовъ трещитъ по всѣмъ швамъ. Война, а вслѣдъ за ней революція доканали земство и, повидимому, надолго загнали его въ финансовый тупикъ. Много времени надо, чтобы исправить и залечить раны, нанесенныя земству расточительной войной и разрушительной революціей.

*Разгонъ земствъ.*

На руководящую роль въ мѣстной административно хозяйственной и общественной жизни въ настоящій моментъ претендуютъ Совѣты.

Вскорѣ послѣ разгона Учредительнаго Собранія, Совѣтскою властью насильственно, съ примѣненіемъ вооруженной силы, разогнано большинство земскихъ управъ Великороссіи — волостныхъ, уѣздныхъ и губернскихъ, избранныхъ всеобщимъ голосованіемъ народа и начавшихъ творческую работу по упорядоченію и реорганизаціи всего земскаго дѣла на новыхъ демократическихъ началахъ.

Земскіе служащіе, въ интересахъ сохраненія культурныхъ начинаній земства отъ разрухи и уничтоженія, большей частью остались на своихъ мѣстахъ, но ихъ заставили снять земскую вывѣску и приклеить къ своему дѣлу Совѣтскій ярлыкъ; за ними не въ меньшей степени чѣмъ

прежде, при старомъ режимѣ слѣдятъ новоявленные комиссары, отъ нихъ требуется политическая благонадежность. Трудно въ такихъ тискахъ спокойно и продуктивно работать, и немудрено, что значительная часть земскихъ спеціалистовъ распростилась съ любимымъ дѣломъ и отошла въ сторону.

На мѣстѣ земства созданы земскіе отдѣлы Совѣтовъ р. с. к. депутатовъ, съ новыми революціонными заданіями и, по обыкновенію, съ широчайшими перспективами въ радугѣ Совѣтскаго „соціализма“.

При всеобщемъ разложеніи, при дезорганизаціи промышленности и торговли, при разстройствѣ трудового крестьянскаго хозяйства, а главное— при тѣхъ тяжкихъ неотвратимыхъ послѣдствіяхъ, какія внесетъ въ нашу страну германскій имперіализмъ и политическое расчлененіе Россіи, подобная ломка органовъ мѣстныхъ самоуправленій является чудовищнымъ посягательствомъ на народную волю, на земскую идею, и во всякомъ случаѣ поведетъ она не къ оздоровленію самоуправленія, а къ его засоренію и извращенію.

И какъ бы ни спѣшила Совѣтская власть съ упраздненіемъ земства, съ передачей его культурнаго дѣла въ руки мѣстныхъ Совѣтовъ, до очевидности ясно, что никакого толку изъ этого не выйдетъ. Здѣсь нѣтъ идейной преемственности, есть только разрушеніе земскихъ традицій. Совѣты, взявъ земское хозяйство въ свое вѣдѣніе и не имѣя для этого никакихъ средствъ, развѣ лишь случайныя подачки изъ средствъ государственнаго казначейства да единовременныя контрибуціи съ мѣстныхъ капиталистовъ,

скоро распишутся въ своемъ финансовомъ банкротствѣ и покажутъ населенію и здѣсь свое творческое революціонное безсиліе.

Совѣты, какъ классовыя, почти партійныя организаціи части демократіи, ни въ какой мѣрѣ не могутъ замѣнить собою земскихъ учрежденій еще и потому, что земство есть общенародная внѣпартійная организація, созданная на основѣ всеобщаго избирательнаго права. Совѣтская политика и партійность, проводимая въ органахъ самоуправленія, не мирятся съ дѣловымъ характеромъ земской работы.

Слѣдовательно, мы ни въ коемъ случаѣ не можемъ смотрѣть на Совѣты, какъ на продолжателей культурнаго земскаго дѣла.

*Спасеніе черезъ кооперацію.*

Выходомъ изъ настоящаго тяжелаго положенія намъ представляется путь чрезъ кооперацію. Тѣ культурныя скрѣпы, которыя созданы кооперацiей въ деревнѣ, теперь ей представляется возможнымъ укрѣпить, расширить и углубить, завязать прочные культурные узелки изъ элементовъ мѣстной трудовой самодѣятельности и организованнаго содѣйствія сверху черезъ кооперативныя объединенія и другіе самоуправляющіеся союзы и общественныя организаціи.

Дѣло, начатое такъ успѣшно кооперацiей, должно расти, захватывать постепенно всѣ стороны народной жизни и сливаться въ мощное культурное движеніе. Залогомъ и порукой въ томъ — финансовая мощь кооперацiи, питаемая милліардами народныхъ сбереженій, которыя ко-

операція сумѣетъ собрать и которымъ она сумѣетъ дать производительное назначеніе.

Правда, революціонное разрушеніе не прошло мимо кооперации. Мимоходомъ мы уже отмѣтили — походъ на потребительскую кооперацію, въ цѣляхъ превращенія потребиловокъ въ государственные органы снабженія и распредѣленія; устраненія отъ должностей и аресты кооперативныхъ дѣятелей; закрытіе кооперативныхъ изданій и конфискація союзныхъ типографій; борьба съ кооперацiей темныхъ дѣльцовъ, ростовщиковъ, спекулянтовъ, которымъ на руку превращеніе потребительскихъ о-въ въ казенныя лавки; вмѣшательство мѣстныхъ „совдеповъ" въ торговую и неторговую дѣятельность кооперацiи, и многое другое предвѣщаетъ не мало тяжелыхъ испытаній на тернистомъ пути русской общественности, въ томъ числѣ и для кооперацiи [1]).

Тѣмъ не менѣе, Кооперація должна теперь сумѣть надлежащимъ образомъ развернуть свой фронтъ, свои силы и средства для цѣлей общественнаго и культурнаго строительства Россіи. Въ этомъ насъ убѣждаетъ и то, что кооперативная организація есть выявленіе подлинной трудовой самодѣятельности, куда стекается народная инициатива, и гдѣ формируется народная воля, новыя общественныя традиціи, навыки къ самоуправленію. Кооперацiи чуждъ земскій бюрократизмъ, замкнутость и отчужденность отъ населенія, и въ народномъ самосознаніи эта грань запечатлѣлась особенно отчетливо. Кооперативъ — это своя народная организація; союзъ кооперати-

1) „Власть Народа" 31 марта н. с.

вовъ—это выявленіе мощи отдѣльныхъ народныхъ кооперативовъ. А земство—это, зачастую,казна,—настолько еще недостаточно воспитанъ нашъ народъ въ духѣ земской идеи.

Если же кооперація не выступитъ въ переживаемое переходное время активно на поприщѣ мѣстнаго хозяйства и широкаго просвѣщанія народныхъ массъ, то культурная работа неизбѣжно остановится. И мы вынуждены будемъ надолго пріостановить начатое было такъ успѣшно строительство новой демократической, свободной и культурной Россіи.

Да не будетъ этого!

*Борьба за Земство.*

Разумѣется, далеко не вся былая земская дѣятельность цѣликомъ должна быть пересажена на кооперативные рельсы. Такія отрасли, какъ, напр., страховое дѣло, дорожное строительство, общественное призрѣніе, введеніе всеобщаго обязательнаго обученія, медицина, ветеринарія и т. п., кооперація не въ состояніи охватить и содержать на свои средства, по крайней мѣрѣ въ данный моментъ. Какъ бы ни былъ затяженъ земскій кризисъ, но одно несомнѣнно: земствамъ должна и будетъ принадлежать рѣшающая роль въ судьбахъ культурнаго строительства мѣстной жизни.

Исходя изъ этого послѣдняго неоспоримаго утвержденія, кооперація должна напречь свои усилія къ скорѣйшему возстановленію земства. Земства, захирѣвшія отъ финансоваго истощенія, съ одной стороны, и революціоннаго разрушенія—съ другой, должны быть, и въ самый кратчайшій

срокъ, возстановлены, должна быть возстановлена вся земская организація — отъ волостного до губернскаго земства, до областныхъ объединеній и общеземскаго союза включительно.

Внѣ земства немыслима широкая, въ государственномъ масштабѣ, культурная и творческая работа на мѣстахъ. Эксперименты надъ земствомъ лишь задерживаютъ организацію демократическихъ земскихъ силъ, интенсивную работу „третьяго“ элемента и выборныхъ представителей демократіи.

Пусть кооперативные союзы возьмутъ на себя пропаганду земской идеи на мѣстахъ, въ волостяхъ, уѣздахъ и губерніяхъ, борьбу противъ захвата и разгрома земскихъ учрежденій, борьбу за скорѣйшее возобновленіе нормальной земской дѣятельности.

Вмѣстѣ съ тѣмъ, кооперативные союзы немедля должны взять на свое попеченіе многія изъ земскихъ мѣропріятій, чтобы не дать имъ окончательно погибнуть, помочь имъ перенести тяжелое, переходное время.

Изъ числа земскихъ культурныхъ мѣропріятій кооперація обязана взять въ свои руки то, что ей въ данный моментъ подъ силу и что способствуетъ росту самой коопераціи. Въ ряду такихъ отраслей въ первую очередь нужно поставить народное образованіе, затѣмъ—организацію народнаго труда, въ видѣ промышленнаго кустарничества, трудовыхъ артелей и т. п., далѣе содѣйствіе улучшенному сѣвообороту, скотоводству, словомъ — сельскому хозяйству во всѣхъ его развѣтвленіяхъ, содѣйствіе сельскому благоустройству и т. д.

Послѣ этихъ предварительныхъ замѣчаній, ко-
торыя мы считали необходимымъ сдѣлать для
общей оріентировки въ вопросѣ выявленія гря-
дущихъ задачъ кооперація, обратимся теперь къ
выясненію—какими же путями и въ какія формы
должна вылиться творческая работа кооперацій
въ дѣлѣ культурнаго строительства Россіи.

## III. Основныя задачи кооперація въ дѣлѣ просвѣщенія.

Изъ предыдущаго изложенія мы дѣлаемъ по
отношенію къ культурне-просвѣтительнымъ за-
дачамъ кооперація слѣдующіе выводы:

1. *Преемственное сохраненіе земской работы.*

Кооперація должна смотрѣть на дѣло народ-
наго образованія такъ же, какъ до сихъ пор
ставили культурно-просвѣтительную работу луч-
шія народныя земства. До сихъ поръ земская
идея работала въ направленіи общедоступности
безплатности, всеобщности, планомѣрности и пол-
ноты земскихъ мѣропріятій по народному образо-
ванію. Кооперація же до сего времени вела это
дѣло, какъ пособное, необходимое лишь въ цѣ-
ляхъ наилучшей постановки хозяйственной сто-
роны предпріятія.

Такая точка зрѣнія вредно отражается прежд
всего на самой постановкѣ культурно-просвѣти-
тельной дѣятельности въ кооперативахъ, сужива
ее и придавая ей узко-утилитарный характеръ
Необходимо придать кооперативной просвѣтитель-
ной работѣ самостоятельное и, прежде всего, обще-
образовательное значеніе, а не преслѣдовать пр

этомъ только узко кооперативную выгоду, которая при широкой постановкѣ просвѣтительныхъ мѣропріятій пріобрѣтается само собой.

Преемственность диктуется въ данный моментъ кооперації тѣмъ тяжелымъ положеніемъ, въ какомъ очутилась народная школа и всѣ прочія земскія просвѣтительныя мѣропріятія, вслѣдствіе разгрома и насильственной ликвидаціи земствъ.

Культурные работники въ деревнѣ—народное учительство, библіотекари, лектора, внѣшкольники, словомъ, весь съ трудомъ подобранный въ теченіе ряда лѣтъ кадръ земскихъ работниковъ, вынуждены теперь, при отсутствіи матеріальнаго обезпеченія, пріостановить свою работу и удариться въ посторонній, несвойственный имъ, заработокъ. Этого быть не должно, и кооперація должна сохранить необходимую въ культурномъ строительствѣ преемственность земской работы и земской идеи и, по возможности, сохранить то, что до сихъ поръ было создано земствомъ.

Здѣсь заботы кооперації должны простираться не только на излюбленную область внѣшкольнаго образованія, она должна поставить въ задачу дня надлежащую организацію профессіональнаго, сельско-хозяйственнаго и промышленнаго образованія, наладить мѣропріятія по дошкольному воспитанію, а также поддержать школу всѣхъ степеней на прежнемъ уровнѣ.

*Осуществленіе районной организаціи.*

Далѣе, слѣдуетъ остановиться на вопросѣ, разрѣшеніемъ котораго опредѣляется размахъ и глубина работы кооперації въ распространеніи народнаго просвѣщенія. Исходя изъ того положенія, что кооперація есть самоуправляющійся пер-

сональный союзъ, что онъ не является административно территоріальной единицей, мы не можемъ ставить въ задачи кооперацiи той всеобщности (и обязательности) просвѣтительныхъ мѣропріятій, какую должно было проводить земство для своихъ плательщиковъ, въ цѣляхъ поднятія культурнаго уровня всего населенія даннаго района.

Какъ ни значительно въ настоящее время количество кооперативовъ разнаго рода и вида, они далеко еще не равномѣрно покрываютъ всю страну и далеко еще не охватываютъ всего ея населенія. Немало еще есть уѣздовъ, гдѣ кооперативы не спаяны въ союзы, а въ существующихъ союзахъ культурно-просвѣтительная дѣятельность поставлена далеко не равномѣрно, какъ по затратамъ, такъ и по широтѣ своихъ заданій въ этой области.

Слѣдовательно, всеобщность, разсчетъ на все населеніе, на всю территорію района не можетъ быть обязательнымъ элементомъ въ к.-просв. дѣятельности кооперативовъ. Въ данномъ случаѣ кооперація можетъ взять на себя посильную работу — поставить на надлежащую высоту дѣло народнаго образованія *только въ данномъ районѣ.*

Въ стремленіи за всеобщностью мѣропріятій по народному образованію, земства намѣтили созданіе районной организаціи по внѣшкольному образованію и кое-гдѣ уже приступили къ осуществленію районной сѣти библіотекъ и школъ для взрослыхъ. Уѣздъ разбивается на районы, и въ центрѣ каждаго района создается просвѣтительный пунктъ съ завѣдующимъ имъ — внѣшкольникомъ (учителемъ взрослыхъ, лекторомъ, библіотекаремъ, регентомъ, режиссеромъ и т. п.).

Съ кооперативной точки зрѣнія, такая организація наилучшимъ образомъ обезпечиваетъ надлежащую постановку просвѣтительной работы въ районѣ. Обыкновенно, такой просвѣтительный пунктъ совпадаетъ съ кооперативнымъ или вообще съ экономическимъ, торговымъ, промышленнымъ, сельско-хозяйственнымъ центромъ и базируется на послѣднемъ, пользуясь мѣстными ярмарками, базарами, собраніями и вообще частымъ скопленіемъ окрестнаго населенія для проведенія въ его среду разныхъ просвѣтительныхъ мѣропріятій.

Многіе Союзы кооперативовъ уже пошли по пути созданія и осуществленія намѣченной кой-гдѣ земствомъ районной просвѣтительной организаціи. Екатеринбургскій Кредитный Союзъ имѣетъ участковыхъ инструкторовъ по культ.-просвѣтительной дѣятельности, живущихъ по своимъ районамъ. Алтайскій Союзъ кооперативовъ создалъ также районную организацію, объединивъ для этой цѣли мѣстныя культурно-просвѣтительныя общества, путемъ созыва частыхъ районныхъ совѣщаній, устройства въ центральныхъ пунктахъ театральныхъ библіотекъ, книжныхъ складовъ и т. п.

Для коопераціи цѣлью должно являться созданіе въ данномъ районѣ не только центра по внѣшкольному образованію, но вообще культурнаго деревенскаго центра, общее повышеніе культурнаго уровня населенія, путемъ созданія новыхъ учебныхъ заведеній, кооперативовъ, промышленныхъ предпріятій и т. п. Иначе говоря, вліяніе коопераціи на народную жизнь въ данномъ районѣ должно быть полнымъ, всестороннимъ,

перевоспитывая ее съ корня, съ дѣтства, на новыхъ началахъ.

*Народный Домъ.*

Полнота культурнаго, облагораживающаго вліянія на населеніе достигается наилучшимъ образомъ, когда культурно-просвѣтительныя мѣропріятія концентрируются въ одномъ фокусѣ, исходятъ изъ единаго мѣстнаго центра. Такой мощный центръ и земская идея, и кооперативная мысль, и общественно-просвѣтительная иниціатива видятъ въ Народномъ Домѣ.

*Народный Домъ—очагъ духовной и матеріальной культуры народа.*

„Народный Домъ,—говоритъ Е. Н. Медынскій,—это рабочій или крестьянскій клубъ въ самомъ лучшемъ значеніи послѣдняго слова, это школа общественнаго воспитанія... Теперь Народный Домъ необходимъ деревнѣ, какъ воздухъ. Здѣсь будетъ твориться народная жизнь, здѣсь будетъ зрѣть народная сила и его политическое и правовое сознаніе... Народный Домъ будетъ школой для подготовки будущихъ государственныхъ дѣятелей изъ народа. . Съ развитіемъ кооперативнаго движенія духовное и экономическое развитіе народа сливаются въ одно цѣлое, и Народный Домъ изъ учрежденія, преслѣдующаго только просвѣтительныя цѣли, становится учрежденіемъ, удовлетворяющимъ и экономическія потребности населенія, т.-е. центромъ мѣстной общественной жизни *).

Вотъ такими именно глазами должна смотрѣть

*) „Внѣшкольное образованіе“, изд. 3, стр. 90—92.

на Народный Домъ и кооперація. Важнѣйшая культурно-просвѣтительная задача коопераціи— создать не выдуманную, а подслушанную у народа и на средства самого народа сѣть такихъ Народныхъ Домовъ, дворцовъ народной мысли, собирателей народной инициативы, воли и творчества, показателей культурнаго уровня трудовыхъ массъ.

Народный Домъ—отправная точка, цѣлая программа для коопераціи, въ ея просвѣтительной работѣ. И осуществленіе этой программы будетъ великой заслугой ея передъ деревней въ глазахъ трудящихся и безпристрастной исторіи. Земства кой-гдѣ уже пошли по пути осуществленія этой грандіозной программы народнаго воспитанія и образованія, отчасти самостоятельно, главнымъ же образомъ при активномъ сотрудничествѣ съ коопераціей. При томъ кризисѣ, какой переживаетъ земство, кооперація обязана въ этомъ именно направленіи развить максимальную дѣятельность.

*Планъ и система въ просвѣтительной работѣ.*

Что касается видовъ просвѣтительной работы, то въ этомъ направленіи кооперація за многое, дѣйствительно, берется, но проводитъ свои мѣропріятія разрозненно, безъ надлежащаго плана и системы, безъ внутренней связи между отдѣльными мѣропріятіями, часто пріостанавливая и совсѣмъ прекращая свою просвѣтительную работу. Это происходило оттого, что на культурно-просвѣтительную работу кооперативы смотрѣли какъ на второстепенное дѣло, проводили ее между прочимъ, не считая ее своей прямой обязанностью и долго не создавали для проведенія ея особыхъ рабочихъ органовъ.

Но и то, что до сихъ поръ сдѣлано кооперацiей, заслуживаетъ сугубаго вниманiя: прiюты-ясли, площадки, дѣтскiе сады, клубы; помощь учащимся книгами, устройство завтраковъ и ночлеговъ, библiотеки, читальни, музеи, народныя выставки, книжная торговля, раздача литературы, картинъ, листковъ, воскресныя и вечернiя школы и курсы, лекцiи, чтенiя, бесѣды; разумныя развлеченiя — театръ, кинематографъ, хоръ, оркестръ, устройство народныхъ праздниковъ; созданiе чайныхъ, столовыхъ; Народные Дома.

То, что производилось до сихъ поръ изъ этого перечня случайно, разрозненно, настала пора привести въ стройную *систему*, связать между собой единымъ *планомъ*, установить общую методологiю въ работѣ и такимъ образомъ усилить влiянiе этихъ мѣропрiятiй на населенiе и прежде всего, конечно, на рядовыхъ членовъ кооперацiи. Это уже входитъ въ прямую задачу кооперативныхъ союзовъ. Большинство союзовъ уже создали у себя культурно-просвѣтительные отдѣлы, съ кадромъ инструкторовъ по различнымъ спецiальностямъ и для обслуживанiя отдѣльныхъ районовъ.

Они и должны взяться за разработку плана мѣропрiятiй кооперацiи по народному образованiю и связать просвѣтительную работу отдѣльныхъ кооперативовъ въ одно стройное цѣлое путемъ устройства спецiальныхъ совѣщанiй, съѣздовъ, конференцiй дѣятелей по народному образованiю. Въ задачу инструкторскихъ коллегiй ближайшимъ образомъ должно войти: обслѣдованiе кооперативныхъ районовъ, учетъ мѣстныхъ образовательныхъ силъ и средствъ, опредѣленiе

степени потребности въ просвѣтительныхъ учрежденіяхъ. Подобное выясненіе отчасти можетъ быть произведено путемъ спеціальной анкеты среди кооперативовъ даннаго района, но анкета должна быть обязательно восполнена непосредственнымъ выѣздомъ и ознакомленіемъ инструкторовъ съ постановкой дѣла и съ живыми силами на мѣстахъ. Тѣмъ и сильна кооперативная организація, что снизу до верху она строится на принципѣ самодѣятельности населенія и непосредственной связи кооперативныхъ работниковъ въ центрѣ съ учрежденіями и лицами на мѣстахъ.

Дальше, имѣя уже въ рукахъ извѣстныя данныя, кооперація, въ лицѣ союза кооперативовъ, должна выработать опредѣленный организаціонный и финансовый планъ по осуществленію тѣхъ или иныхъ, смотря по мѣстнымъ условіямъ, мѣропріятій по народному образованію. Въ этомъ отношеніи долженъ быть использованъ вполнѣ опытъ земства, его статистическія работы, доклады и пр. матеріалы по народному образованію.

Выработка общаго плана просвѣтительныхъ мѣропріятій русской коопераціи лежитъ на обязанности центральныхъ кооперативныхъ организацій Центросоюза и Совѣта Всероссійскихъ Кооперативныхъ Съѣздовъ. И здѣсь, разумѣется, также необходимо предварительное ознакомленіе съ начинаніями Кооперативныхъ Союзовъ, чтобы по ихъ первымъ просвѣтительнымъ опытамъ дать опредѣленныя руководящія указанія на мѣста.

Въ этомъ направленіи предпринято статистическое обслѣдованіе Совѣтомъ Всероссійскихъ Кооперативныхъ Съѣздовъ. Пожелаемъ скорѣй-

шаго выхода въ свѣтъ результатовъ данной анкеты, которая позволитъ болѣе или менѣе точно учесть опытъ, накопленный кооперацiей въ культурно-просвѣтительномъ дѣлѣ, и сдѣлать соотвѣтствующiе выводы о дальнѣйшихъ шагахъ и направленiи кооперацiи въ этой области.

4. *Финансированiе просвѣтительныхъ мѣропрiятiй.*

Труднѣйшей частью при разработкѣ и осуществленiи этого плана является, безъ сомнѣнiя, вопросъ объ источникахъ и способахъ финансированiя со стороны кооперацiи культурно-просвѣтительныхъ мѣропрiятiй въ широкомъ масштабѣ. До тѣхъ поръ, пока содержанiе культурно-просвѣтительныхъ учрежденiй ограничивалось незначительными ассигновками изъ прибылей кооперативнаго предпрiятiя и пока не вставалъ передъ кооперацiей общiй вопросъ о судьбахъ народнаго образованiя въ широкомъ масштабѣ, вопросъ о финансированiи и не могъ подыматься въ кооперативныхъ кругахъ. Теперь ставится вопросъ о затратахъ со стороны кооперацiи на дѣло народнаго образованiя въ размѣрахъ, почти равныхъ земскимъ расходамъ, т. е. десятковъ и сотенъ миллiоновъ руб. Къ такимъ расходамъ, не вытекающимъ непосредственно изъ хозяйственныхъ интересовъ и практики кооперативнаго предпрiятiя, кооперацiя наша не подготовлена.

Изъ множества кооперативовъ, которыми богата наша деревня, наиболѣе мощными экономически являются кредитныя т-ва и потребительныя о-ва. Всѣмъ имъ война дала большой толчокъ къ развитiю дѣла, особенно благодаря военнымъ поставкамъ, посредничеству по заготовкѣ для армiи всевозможныхъ продуктовъ и издѣлiй и продо-

вольственной разрухѣ. Организація народнаго труда за время войны, несомнѣнно, шагнула впередъ. Многіе кооперативы, слабые до войны, въ теченіе ея окрѣпли, усилились, вобравъ въ себя все трудоспособное населеніе.

Усилились экономически за время войны и союзы кооперативовъ. Ихъ позиція въ финансовомъ отношеніи въ настоящій моментъ является куда болѣе устойчивой, чѣмъ положеніе земства, финансовое банкротство котораго является безнадежнымъ фактомъ нашего времени. Прибыли кооперативныхъ союзовъ — кредитныхъ и ссудо сберегательныхъ товариществъ, потребительныхъ обществъ—исчислявшіяся до войны самое большее десятками тысячъ, теперь достигаютъ сотенъ тысячъ и даже милліоновъ рублей.

Правда, здѣсь необходимо принять во вниманіе страшно упавшую рыночную стоимость рубля; но въ народныхъ низахъ, въ натуральномъ деревенскомъ хозяйствѣ, въ трудовомъ карманѣ этотъ рубль попрежнему имѣетъ высокую цѣнность. И поэтому кооперативныя прибыли въ глазахъ населенія являются ничѣмъ необезцѣненными трудовыми сбереженіями. Задача кооперации настоящаго времени — дать этимъ народнымъ сбереженіямъ, этимъ свободнымъ прибылямъ производительное назначеніе. И значительная часть ихъ должна быть употреблена на поддержаніе земскихъ и на развитіе кооперативныхъ мѣропріятій и учрежденій по народному образованію.

Нельзя, разумѣется, закрывать глазъ на то, что съ прекращеніемъ военныхъ заказовъ, поставокъ, посредничества по закупкѣ продуктовъ для арміи обрывается и притокъ прибылей ко-

оперативовъ и ихъ союзовъ. Передъ ними стоитъ вопросъ о ликвидаціи многихъ кооперативныхъ предпріятій, вызванныхъ военнымъ временемъ, и о переводѣ ихъ на обычное производство въ расчетѣ на рыночный спросъ сельского и городского населенія.

Поэтому, дѣлать финансовые расчеты въ надеждѣ на полученіе тѣхъ же прибылей и въ будущемъ не приходится. Во всякомъ случаѣ, процессъ приспособленія коопераціи къ мирному рыночному спросу, демобилизація кооперативныхъ предпріятій не можетъ пройти безболѣзненно, особенно въ условіяхъ разрушительной внутренней братоубійственной войны, при отсутствіи признанной въ странѣ центральной и мѣстной власти, начавшагося во многихъ губерніяхъ голода и грозныхъ призраковъ голодныхъ бунтовъ. При этихъ тяжкихъ условіяхъ на плечи кооперативовъ ложится отвѣтственная задача прежде всего накормить голодныхъ, обезпечить населеніе продовольствіемъ.

Но за сегодняшнимъ днемъ мы должны видѣть день грядущій. Наше будущее въ нашей культурѣ. Если окажется недостаточно прибылей для употребленія ихъ на культурно-просвѣтительную дѣятельность, кооперація должна сумѣть извлечь изъ народнаго кармана и употребить на это дѣло лежащія тамъ безъ движенія народныя средства.

Пришло время объявить крестовый походъ противъ сплошной деревенской темноты, косности и массоваго народнаго невѣжества. Пусть этотъ кличъ въ настоящій моментъ громко кликнетъ кооперація, она найдетъ откликъ въ душѣ каж-

даго своего рядового члена, найдутся и крестоносцы и средства. *Добровольные и принудительные сборы, раскладка по душамъ* на содержаніе школъ, библіотекъ и прочихъ просвѣтительныхъ мѣропріятій, на приглашеніе кадра культурно-просвѣтительныхъ работниковъ не лягутъ ужъ такимъ разорительнымъ ярмомъ на трудовой народъ, тѣмъ болѣе, что онъ пересталъ платить земскіе сборы на то же дѣло. Для членовъ коопераціи своя библіотека, свой театръ, своя школа, своя учебная мастерская, хотя бы и *платная*, неизмѣримо дороже, чѣмъ для земскаго плательщика безплатныя и общедоступныя земскія учрежденія и мѣропріятія по народному образованію.

Мы не упускаемъ здѣсь изъ виду возможнаго соглашенія коопераціи съ земствомъ и субсидированія на дѣло народнаго образованія со стороны органовъ мѣстнаго самоуправленія, какъ бы они слабы въ данный моментъ ни были. На контактную работу съ земствомъ союзы кооперативовъ должны обратить серьезное вниманіе, въ видѣ ли частныхъ соглашеній, въ порядкѣ ли совѣщаній или въ формѣ созданія постоянныхъ культурно-просвѣтительныхъ комиссій, съ солиднымъ представительствомъ отъ коопераціи.

Въ дальнѣйшемъ, съ появленіемъ устойчивости и финансовой мощи органовъ мѣстнаго самоуправленія послѣднія, несомнѣнно, займутъ по праву принадлежащее имъ мѣсто въ строительствѣ духовной мощи народа, и дѣло народнаго образованія, ставши, благодаря коопераціи, подлинно народнымъ дѣломъ, пойдетъ развиваться гигантскими шагами.

5. *Принципы и методы просвѣтительной работы.*

Мы не считаемъ здѣсь нужнымъ подробно останавливаться на принципахъ кооперативной работы въ области народнаго образованія. Они развиты достаточно полно Е. Н. Медынскимъ и примѣнимы вполнѣ къ кооперативной работѣ въ дѣлѣ организаціи дошкольнаго, школьнаго, профессіональнаго, внѣшкольнаго образованія, за исключеніемъ развѣ только безплатности, которой въ настоящій тяжелый моментъ въ области просвѣщенія можно пожертвовать (по отношенію, напр., къ народному театру, просвѣтит. развлеченіямъ, разнаго рода выставкамъ и пр.

Принципы эти таковы: общественность народнаго образованія, его самостоятельность, общедоступность, полнота отдѣльныхъ ячеекъ *).

Главнѣйшими методами просвѣтительной работы являются: стремленіе къ общему развитію населенія, локализація образовательныхъ занятій (мѣстный методъ), индивидуализація просвѣтительной работы (самообразованіе), изученіе окружающаго міра по отдѣльнымъ вопросамъ, гибкость пріемовъ просвѣтительной работы, всестороннее удовлетвореніе культурныхъ потребностей, совмѣстность дѣйствія образовательныхъ и воспитательныхъ учрежденій, широкая самодѣятельность населенія **).

---

*) Медынскій Е. Н. Внѣшкольное образованіе, гл. 2, 3 и 4, изд. 3.

**) Медынскій Е. Н. Методы внѣшкольной просвѣтительной работы, м. 1918.

## 4. Организація кооперативной культурно-просвѣтительной работы.

До революціи если кооперативными союзами и дѣлалось что-нибудь въ дѣлѣ воспитанія и образованія населенія, то только подъ видомъ „неторговой“ дѣятельности. Опасно было называть вещи собственными именами! Въ настоящее время такихъ рогатокъ передъ коопераціей нѣтъ, и вполнѣ понятна та волна горячаго строительства, какую мы наблюдаемъ въ союзахъ и отдѣльныхъ кооперативахъ въ дѣлѣ организаціи народнаго просвѣщенія. Кооперативные областные и районные съѣзды и совѣщанія выносятъ одно и то же постановленіе: приступить къ широкой культурно-просвѣтительной дѣятельности[1]).

*Отдѣлы народнаго просвѣщенія.* Для надлежащей постановки просвѣтительныхъ мѣропріятій кооперативные союзы создаютъ особые рабочіе органы— культурно просвѣтительные отдѣлы и комиссіи, созываютъ совѣщанія, съѣзды. Но такіе органы созданы еще не вездѣ. Въ этомъ отношеніи кооперація Южной Россіи, за немногими исключеніями, отстаетъ отъ союзнаго строительства кооперации остальныхъ областей — центральныхъ и сѣверныхъ губерній, даже далекихъ окраинъ, и только въ началѣ 1918 года начали появляться сообщенія о выступленіи и южной коопераціи на культ.-пр. поприщѣ.

При отсутствіи особыхъ для этой цѣли рабочихъ органовъ, кадра инструкторовъ и учителей

---

[1]) „Власть Народа“, 1918 г., № 48.

кооперативные съѣзды и совѣщанія долго еще будутъ констатировать „больш'я задачи, широкіе планы и крайне небольшой объемъ дѣйствительно проводимой работы коопераціи въ культурно-просвѣтительномъ дѣлѣ, какъ это сдѣлало совѣщаніе при Центросоюзѣ 44 представителей отъ 35 союзовъ 11—15 января 1918 года [2]).

Нѣтъ нужды подробно мотивировать необходимость созданія при каждомъ кооперативномъ союзѣ, независимо отъ его вида и объема, особаго культурно просвѣтительчаго отдѣла или—шире—отдѣла народнаго просвѣщенія. Разъ коопераціи выпадаетъ на долю истори ческая задача—принять активное участіе въ раскрѣпощеніи нашего темнаго народа, въ культурно-соціальномъ строительствѣ новой Россіи, то для этого она должна обладать солиднымъ аппаратомъ, кадромъ творцовъ и строителей, своего рода „третьимъ“ кооперативнымъ элементомъ. Наличность въ Союзѣ работоспособнаго отдѣла народнаго просвѣщенія придастъ всѣмъ его культурно-просвѣтительнымъ мѣропріятіямъ извѣстную устойчивость, планомѣрность, систематичность, полноту и широту охвата.

Примѣръ на лицо: большая работа культурно - просвѣтительнаго отдѣла Московскаго Центросоюза; плодотворная дѣятельность такихъ же отдѣловъ „старыхъ“ союзовъ — Пермскаго, Алтайскаго, Нижегородскаго, Вологодскаго, Костромского и мн. др.; постепенно развертывающаяся работа новаго всероссійскаго центра —

---

[2]) „Объединеніе“, 1918, № 1—2.

культурно-просвѣтительнаго подотдѣла Совѣта Всероссійскихъ кооперативныхъ съѣздовъ, и т. д

Къ тому же для союзовъ теперь представляется полная возможность привлечь солидныя организаторскія силы, ранѣе работавшія въ земствахъ и городахъ и теперь, съ упраздненіемъ самоуправленій, ищущія приложенія своего труда въ коопераціи.

Отдѣлъ народнаго просвѣщенія по своему составу долженъ соотвѣтствовать широтѣ просвѣтительныхъ заданій Союза и включать въ себя спеціалисовъ по различнымъ мѣропріятіямъ: лекторовъ, инструкторовъ библіотечнаго дѣла, по народному театру, экскурсіямъ, выставкамъ, учителей взрослыхъ, преподавателей высшихъ крестьянскихъ школъ, дѣтскихъ садовницъ и пр. руководителей, знатоковъ своего дѣла. Коллегія спеціалистовъ - инструкторовъ, объединяемая завѣдующимъ отдѣломъ, и составляетъ въ союзахъ то ядро, ту творческую лабораторію, гдѣ вынашиваются проекты, планы, детали, организаціи, подготовляются съѣзды, даются указанія на мѣста, объединяются и систематизируются мѣстныя просвѣтительныя работы.

*Районные и участковые инструктора.* Одинъ отдѣлъ, какъ бы онъ богатъ организаторскими силами ни былъ, не въ состояніи изъ центра надлежащимъ образомъ направлять дѣятельность мѣстныхъ кооперативовъ и просвѣтительныхъ организацій.

Пріемы и способы нашей просвѣтительной работы, говорятъ кооператоры, слишкомъ чужды народу и далеки отъ него, а потому и результаты работъ не велики. Чтобы избѣжать этой

оторванности отъ народа, чѣмъ такъ страдало старое земство, союзы вступаютъ на путь созданія районной и даже участковой организаціи инструкторовъ. Правда, въ этомъ направленіи еще много и долго предстоитъ работать, убѣждать, подымать вопросъ на кооперативныхъ съѣздахъ. Но все же примѣры районной организаціи уже имѣются. Екатеринбургскій Кредитный Союзъ создаетъ штатъ районныхъ инструкторовъ, съ обязательствомъ жить и работать въ опредѣленномъ районѣ.

Пермскій Союзъ П ныхъ О въ съ 1917 года имѣетъ десять районныхъ инструкторовъ.

Особенно интересна инструкторская организація въ Вологодскомъ Обществѣ сельскаго хозяйства: центральная организація—8 инструкторовъ-спеціалистовъ; районная—9 инструкторовъ; участковая—53 инструктора на 800 кооперативовъ въ $3^1/_2$ уѣздахъ, каждый инструкторъ обслуживаетъ 10—15 маслод. артелей и потребит. о-въ, не считая прочихъ кооперативовъ. Правда, эта организація создана не для культурно-просвѣтительныхъ цѣлей, а для руководства, ревизіи и инструктированія хозяйственныхъ операцій кооперативовъ. Но она можетъ послужить образцомъ и въ дѣлѣ организаціи народнаго просвѣщенія.

Районный инструкторъ руководитъ работами шести участковыхъ инструкторовъ. Послѣдніе, являясь мѣстными жителями, получаютъ кооперативную подготовку на 3-мѣс. курсахъ, устраиваемыхъ Обществомъ сельскаго хозяйства. Центръ тяжести въ этой организаціи переносится на участковыхъ инструкторовъ и на ихъ районныя совѣщанія съ представителями кооперативовъ. На

осуществленіе всей инструкторской организаціи въ 1918 г. отпущено 220.400 руб. [1]).

До сихъ поръ союзы располагали, главнымъ образомъ, инструкторами — лекторами и другими спеціалистами, въ задачу которыхъ входили безпрестанные разъѣзды, летучее инструктированіе кооперативовъ въ ихъ случайной просвѣтительной работѣ. При такой постановкѣ работы получается калейдоскопическая смѣна впечатлѣній для инструктора, слабый отпечатокъ отъ его мимолетнаго появленія среди населенія и въ общемъ, - малопродуктивная организація.

Необходимо инструктора сдѣлать осѣдлымъ и въ этомъ направленіи насаждать, по типу Вологодской организаціи, участковыхъ районныхъ инструкторовъ. Только тогда прочно наладится работа отдѣла, организація связи его съ мѣстными учрежденіями и организаціями и культурно-просвѣтительная работа кооперативовъ. Созданіе института постоянныхъ инструкторовъ будетъ, вмѣстѣ съ тѣмъ, и осуществленіемъ давно задуманной земствами районной организаціи внѣшкольнаго образованія.

*Культурно-просвѣтительные комиссіи, союзы, Совѣты.* Мало создать рабочіе органы въ центрѣ и на мѣстахъ. Необходимо окружить ихъ общественной атмосферой, привлечь къ ихъ работѣ вниманіе различныхъ группъ, организацій и учрежденій.

Именно, въ цѣляхъ выработки общаго плана и направленія дѣятельности отдѣла при союзахъ учреждаются культурно-просвѣтительныя комис-

[1]) „Союзъ Потребителей", 1918 г., № 3—4.

сіи, комитеты народнаго просвѣщенія, совѣты внѣшкольнаго образованія и т. п. Туда обыкновенно входятъ, помимо кооперативовъ изъ мѣстныхъ союзовъ, представители мѣстнаго самоуправленія, учительскихъ союзовъ, просвѣтительныхъ организацій, спеціалисты по вопросамъ просвѣщенія, непосредственные кооперативные работники—инструктора по культ.-просвѣтительн. дѣятельности.

Екатеринбургскій Уѣздный Совѣтъ по внѣшкольному образованію объединяетъ культурно-просвѣтительную дѣятельность уѣзднаго земства, кредитнаго союза, потребит. союза, учительскаго союза и др. общественно-просвѣтит. организацій. При Совѣтѣ — секретаріатъ, который разрабатываетъ общій планъ и содѣйствуетъ проведенію его черезъ союзы и учрежденія въ жизнь. Совѣтъ вошелъ въ связь съ культ.-просвѣт. комиссіями при волостныхъ земствахъ и кооперативахъ, библіотечными совѣтами, об вами Народныхъ Домовъ; драматическими кружками и отдѣльными дѣятелями по народному образованію [1]).

Культурно-просвѣтительный отдѣлъ Алтайскихъ кооперативныхъ союзовъ въ декабрѣ 1917 г. превратился въ исполнительный органъ вновь созданнаго Алтайскаго культурно-просвѣтительнаго союза, объединяющаго культ.-просв. общества, комитеты, уставные кружки, земскія, кооперативныя и общественныя организаціи, при матеріальной поддержкѣ кооперативныхъ союзовъ. Новый союзъ имѣетъ своей задачей содѣйство-

---

[1]) „Уральское Хозяйство“, 1918, № 16.

вать какъ школьному, такъ и внѣшкольному просвѣщенію народа [2]).

При содѣйствіи кооперативныхъ союзовъ Тверской губерніи, организовался Тверской союзъ культурно-просвѣтительныхъ учрежденій. Члены союза: просвѣтительныя о-ва, кооперативные союзы, земства учительскіе союзы и др., преслѣдующіе культ.-просв. цѣли. Членскій взносъ— отъ 10 руб.

Наконецъ, въ концѣ января 1918 года, народился, аналогичный Алтайскому, союзъ просвѣтительныхъ организацій Нижегородскаго края. Члены учредители: Кредитный союзъ, губернское земство, о-во распр. нар. образованія, губ. учительскій союзъ и др. организаціи. Вступной пай 20 руб., членскій взносъ 2% смѣты по внѣшкольному образованію. Задачи союза—разработка вопросовъ, созывъ совѣщаній, изданіе книгъ, журнала, организація книжнаго склада, образцовыхъ мѣропріятій, курсовъ для подготовки инструкторовъ, музея и склада учебныхъ пособій, дача справокъ.

Созданіе такихъ объединеній соотвѣтствуетъ важности стоящихъ предъ нами культурно-просвѣтительныхъ задачъ. Должны быть учтены, мобилизованы и надлежаще использованы всѣ культурныя силы въ центрѣ и на мѣстахъ для борьбы съ вѣковой народной темнотой, для подъема уровня умственнаго и нравственнаго развитія деревни.

Особенно важна для коопераціи связь съ организованнымъ народнымъ учительствомъ, потому

---

[2]) Алтайскій Крестьянинъ", 1917, № 49—50.

что въ культ.-просвѣт. работѣ - въ деревнѣ приходится, за отсутствіемъ другихъ агентовъ, на первыхъ порахъ опираться, главнымъ образомъ, на учительство. Связь эта налаживается, благодаря созданію объединенныхъ комиссій, совѣтовъ и союзовъ, куда входятъ и представители учительства. Кромѣ того, кооперативные союзы могутъ взять на себя устройство учительскихъ съѣздовъ; такъ, напр., Алтайскій союзъ въ апрѣлѣ 1917 г. отпустилъ 1000 руб. на организацію учительскаго съѣзда въ г. Барнаулѣ, „въ виду важнаго значенія съѣзда для организаціи культ.-просвѣтит работы въ деревнѣ“.

*Совѣщанія, періодическіе съѣзды* культурно-просвѣтительныхъ дѣятелей служатъ тѣмъ же цѣлямъ объединенія работниковъ на мѣстахъ, разрѣшенія важнѣйшихъ принципіальныхъ вопросовъ и общаго направленія просвѣтительной работы коопераціи. Живой взаимный обмѣнъ мнѣніями и впечатлѣніями съ мѣстъ лучше всякихъ письменныхъ програмныхъ указаній сверху.

Совѣщанія и съѣзды необходимы, какъ кислородъ, для оживленія мѣстныхъ работниковъ, приданія имъ бодрости, вѣры въ людей и въ свои силы. Нужно, поэтому, созывать ихъ чаще, особенно районныя совѣщанія, и не утомлять участниковъ безконечной программой, а выдвигать на нихъ лишь коренные органазаціонные вопросы, давая имъ больше дѣлиться своими опытами, ошибками и наблюденіями, которыя, въ конечномъ счетѣ, куда цѣннѣе кабинетныхъ выкладокъ и предположеній.

***Мѣстныя общества, кружки, комиссіи*** входятъ необходимымъ начальнымъ звеномъ въ организа-

цію культурно-просвѣтительной работы. Безъ мѣстной самодѣятельности, выявляющейся въ этихъ кружкахъ, немыслима ни земская, ни кооперативная просвѣтительная работа. Кооперативная дѣйствительность даетъ не мало примѣровъ удачной дѣятельности просвѣтительныхъ обществъ, созданныхъ кооперативами и служащихъ имъ проводниками и опорными пунктами организаціи просвѣщенія.

Союзъ Алтайскихъ кооперативовъ создалъ черезъ своихъ инструкторовъ въ 1917 году до 180 культурно-просвѣтительныхъ обществъ. Анкетныя данныя („Алт. Кр нъ", № 43) рисуютъ довольно энергичную дѣятельность этихъ организацій; устройство библіотекъ, чтеній, спектаклей, школъ взрослыхъ, выписка газетъ и журналовъ и т. д.

Членскій взносъ—отъ 25 коп. до 3 руб. Членовъ, въ среднемъ, по 45 въ каждомъ. Денежныхъ поступленій — мало, всего лишь, въ среднемъ, до 87 руб. на общество. Любопытнѣе всего то, что уже въ октябрѣ 1917 г. культ.-просвѣт. отдѣлъ союза Алтайскихъ кооперативовъ выдѣляетъ наиболѣе энергичныя общества, въ качествѣ районныхъ маяковъ, показательныхъ центровъ, путемъ устройства тамъ районныхъ совѣщаній, театральныхъ и кинематографическихъ складовъ и пр. Такимъ жизненнымъ путемъ осуществляется на Алтаѣ районная организація народнаго просвѣщенія.

При содѣйствіи Нижегородскихъ просвѣтительныхъ организацій создается по губерніи сѣть просвѣтительныхъ куужковъ, субсидируемыхъ кооперативами и развивающихъ интенсивную дѣятельность на мѣстахъ.

По иниціативѣ инструкторовъ Екатеринбургскихъ съѣздовъ на мѣстахъ возникаютъ въ большомъ количествѣ заводскіе и сельскіе Совѣты внѣшкольнаго образованія, объединяющіе рабоче-крестьянскую, кооперативную, сельскую интеллигенцію и осуществляющіе общими усиліями просвѣтительныя заданія въ мѣстномъ и районномъ масштабѣ: организуютъ передвижныя труппы, создаютъ Народные Дома и т. д.

*Связь сверху донизу* обезпечиваетъ плодотворность работы какъ центральныхъ органовъ, такъ и мѣстныхъ просвѣтительныхъ организацій. Просвѣтительная работа коопераціи до сихъ поръ хронически страдала именно отъ отсутствія связей между работниками на мѣстахъ и въ центрѣ. Этотъ дефектъ долженъ быть незамедлительно устраненъ. Помимо анкетныхъ обслѣдованій, которыми время отъ времени подводятся итоги мѣстной работѣ, необхобимо установить ежегодное представленіе каждой организаціей отчета по опредѣленной центромъ формѣ. Необходимо также установить періодическое *корреспондированіе* съ мѣстъ въ органы союзной печати и въ культ.-просв. отдѣлы союзовъ, о чемъ, между прочимъ, заявило Тверское совѣщаніе инструкторовъ коопераціи 25—26 ноября 1917 г. [1]).

Безъ такого оповѣщенія опыты и ошибки однихъ организацій безслѣдно исчезаютъ для другихъ. До послѣдняго времени связь центра съ организаціями изрѣдка поддерживалась выѣздами инструкторовъ на мѣста и случайными поѣздками съ мѣста, корреспонденціями оттуда.

---

[1]) Союзъ П-лей, 1917, № 33—35.

Необходимо элементъ *связи* выдѣлить особо, придать ему серьезное значеніе, хотя бы путемъ оплаты труда корреспонденціи съ мѣстъ.

*Подготовка работниковъ* для культурно-просвѣтительной дѣятельности представляетъ наиболѣе трудный для кооперацiи вопросъ. Въ первое время ей приходится опираться на учительство, на рѣдкихъ въ деревнѣ культурныхъ работниковъ и выдвигать дѣятелей наспѣхъ изъ своей среды. Конечно, до тѣхъ поръ, пока не будетъ созданъ кадръ участковыхъ и районныхъ инструкторовъ, не приходится расчитывать на солидные и замѣтные успѣхи въ области народнаго просвѣщенія.

Союзы кооперативовъ и центральныя кооперативныя организаціи уже давно задумываются надъ вопросами подготовки инструкторскаго персонала. Центросоюзъ ежегодно, начиная съ 1914 г., субсидируетъ и принимаетъ организаціонное участіе въ устройствѣ при университетѣ имени Шанявскаго инструкторскихъ курсовъ по внѣшкольному образованію. Съ 1918 г. они изъ мѣсячныхъ превращены уже въ 4 мѣсячные, при чемъ распадаются на четыре мѣсячныхъ цикла: 1 — организація и техника внѣшкольнаго образованія, 2—методика лекторско-преподавательскаго дѣла, 3—методика библіотечнаго дѣла, 4—методика художеств. воспитанія и разумныхъ развлеченій (въ 1918 г. съ 24 февр. н. с. до 24 іюня).

Кооперативный отдѣлъ университета имени Шанявскаго, начавъ съ эпизодическихъ, краткосрочныхъ кооперативныхъ курсовъ, въ 1916 году перешелъ къ созданію высшей кооперативной школы, къ открытію курсовъ инструкторовъ и инспекторовъ кооперацiи. Высшая кооперативная школа

превращается въ самостоятельный кооперативный институтъ.

Мѣстные союзы заняты организаціей кооперативныхъ курсовъ для подготовки на нихъ, главнымъ образомъ, счетоводовъ, приказчиковъ, товаровѣдовъ, маслодѣловъ, здѣсь кооперація особенно страдаетъ отъ недостатка хорошо подготовленныхъ кооператоровъ. О подготовкѣ инструкторовъ на культурно-просвѣтительной кооперации выносятся пока одиѣ резолюціи: Самарскій съѣздъ инструкторовъ по коопераціи 17 — 20 декабря 1917 г., Екатеринбургскій Кредитный Союзъ, Никольскій Союзъ Потреб. О-ва, Тверское Совѣщаніе инструкторовъ 25—26 ноября 1917 г., и др.

Практической попыткой въ этомъ направленіи является организація Вологодскимъ О-вомъ сельскаго хозяйства трехмѣсячныхъ курсовъ, по типу высшей крестьянской школы, для подготовки районныхъ инструкторовъ по коопераціи. На курсахъ преподаются слѣд. предметы: политическая экономія, государственное право, финансовое право, кооперативная статистика, исторія Россіи, исторія русской общественной мысли, теорія коопераціи, исторія коопераціи, практика кооперат движенія, методы инструктированія и ревизіи, коммерческая географія, с.-хоз. экономія, внѣшкольное образованіе и общественное воспитаніе, кооперат. счетоводство, мѣстное самоуправленіе.

Но это все же не то, что нужно для инструктора-внѣшкольника. Необходимо созданіе спеціальныхъ курсовъ, по типу существующихъ въ университетѣ имени Шанявскаго. И дѣлать это нужно въ областныхъ центрахъ срочно, безотлагательно, ибо „промедленіе — смерти подобно".

## 5. Изъ итоговъ просвѣтительной дѣятельности кооперативныхъ союзовъ.

Предлагаемый ниже краткій перечень союзныхъ просвѣтительныхъ мѣропріятій отнюдь не претендуетъ на исчерпывающую полноту и точность, такъ какъ онъ составлялся по хроникѣ кооперативныхъ журналовъ за 1917 г., которая не всегда вѣрно, можетъ быть, иногда въ преувеличенномъ видѣ, отражаетъ дѣйствительно производимую работу, притомъ далеко не всѣхъ союзовъ, о дѣятельности многихъ изъ нихъ свѣдѣній достать не удалось, или они очень скудны и неопредѣленны. Все же и по настоящимъ отрывочнымъ свѣдѣніямъ можно въ извѣстной мѣрѣ судить о направленіи и характерѣ просвѣтительной работы кооперацiи, чтобы по первымъ шагамъ сдѣлать необходимые выводы для планировки дальнѣйшей ея дѣятельности въ этой области.

*Центросоюзъ* (Моск. Союзъ Потреб. Обществъ) является старѣйшимъ въ ряду союзовъ и развиваетъ изъ года въ годъ плодотворнѣйшую культурно-просвѣтительную работу. Отдѣлъ союза имѣетъ: обширную библіотеку, справочное бюро, книжный складъ, издательство, устраиваетъ съѣзды, имѣетъ инструкторовъ по различнымъ спеціальностямъ — народному театру, лекторскому дѣлу, музейно-выставочному строительству, приглашаетъ практикантовъ-инструкторовъ и подготовляетъ ихъ къ самостоятельной дѣятельности, проводитъ мн. др. мѣропріятія.

Для характеристики приведемъ нѣсколько

цифръ изъ его издательской и лекціонной дѣятельности:

| Издано (въ тыс. экз.). | Въ 1916 г. | Въ 1917 г. |
|---|---|---|
| Кооперат. открыт. писемъ . . | — | 100 |
| Плакатовъ . . . . . . . . . . . | 97 | 100 |
| Листковъ . . . . . . . . . . . . | 1259 | 6500 |
| Брошюръ разныхъ . . . . . | 582 | 9676 |
| Календарей и зап. книжекъ . | 820 | 1100 |
| Ассигн. на подг. къ Учр. Собр. | — | 200 |
| Отпущено свѣтов. картинъ . | 10 | 15 |

| | Въ 1916 г. | Въ 1917 г. |
|---|---|---|
| Проведено лекцій. . | 44 лекціи съ 14000 слушат. | 16 лекцій съ 4800 слушат. |
| Организ. экскурсій. | 26 съ 777 участниками. | 7 съ 219 участниками. |

Уменьшеніе лекцій и экскурсій въ 1917 г. объясняется тѣмъ, что Центросоюзъ (преобразов. изъ Моск. Союза П-ныхъ О-въ) ограничилъ, а теперь и совсѣмъ прекращаетъ свою непосредственную работу на мѣстахъ, предоставляя ее производить мѣстнымъ союзамъ и переходя исключительно на организаціонное содѣйствіе послѣднимъ.

*Пермскій (Сѣверо-Восточный) Союзъ Потребит. О-въ* развилъ большую просвѣтительную дѣятельность въ теченіе 1916 и 17 годовъ.

„Когда строился нашъ союзъ, говорилъ на кооперативномъ съѣздѣ одинъ изъ уполномоченныхъ, мы имѣли всего лишь 800 руб. Могъ ли кто-либо изъ насъ серьезно думать о созданіи большого предпріятія при наличности такихъ „матеріальныхъ“ средствъ? Вѣдь это было бы смѣшно!.. Но мы знали, что помимо денегъ, по-

мимо силы матеріальной, у коопераціи есть другая сила—сила идейная, сила вѣры въ возможное достиженіе товарищества, братства и любви. И только эта вѣра могла побудить насъ взяться за дѣло. Теперь результатъ на лицо: черезъ пять лѣтъ кооперативной работы союзъ можетъ уже ассигновать на одну только культурно-просвѣтительную работу до 120 тыс. руб. А развѣ возможно было бы что-либо подобное, если бы союзъ былъ только торговымъ предпріятіемъ, думалъ только о накопленіи капиталовъ".

Другой кооператоръ, вслѣдъ за первымъ, вторилъ: „Общество мы задумали открыть совсѣмъ не потому, что намъ нужна только потребительская лавка, нѣтъ, — мы смотрѣли дальше. Намъ нужна была на общественныя средства созданная библіотека читальня; намъ нуженъ былъ Народный Домъ. Много пришлось поработать, но мы горѣли въ работѣ, мы вѣрили въ свое дѣло... И вотъ теперь мы уже имѣемъ свой Народный Домъ. Мы просвѣтлѣли съ нимъ, стали на людей похожи. Намъ нужна хоть частица той жизни, которой живутъ счастливцы въ городахъ. И мы теперь это имѣемъ. Вотъ что такое для насъ кооперація" [1]).

Союзъ въ 1917 г. ассигновалъ 121 тыс. руб. на культ.-просв. инструкторскую организацію, имѣетъ обширный книжный складъ (въ апрѣлѣ и маѣ закуплено на 500 тыс руб.), двухъ разъѣздныхъ инструкторовъ, нѣсколько лекторовъ, 10 районныхъ инструкторовъ, создаетъ союзъ куль-

---

[1]) Блиновъ, Н. Въ чемъ сила коопераціи. „Союзъ Потребителей", 1917, № 11—12.

турно просвѣт. организацій, издаетъ журналъ „Извѣстія Потребителей“, организуетъ кооперативные курсы, созываетъ районныя совѣщанія по политическимъ и кооперативнымъ вопросамъ, имѣетъ складъ фонарей, діапозитивовъ, картинъ, содѣйствуетъ устройству спектаклей, Народныхъ Домовъ, экскурсій, дѣтскихъ площадокъ, воскресныхъ школъ, выдаетъ справки и разъясненія по запросамъ съ мѣстъ.

*Нижегородскій кредитный союзъ* ассигновалъ на 1917 г. изъ прибылей 1916 года на культ.-просв. мѣропріятія 41700 руб., изъ нихъ: на 2 лекторовъ—2400 р., на народныя библіотеки—5000 р., на кооперат. отдѣлы въ библіотек. — 1000 р, на справочную б ку при союзѣ—2000 р., на кооперат. чтенія—2000 р., на образованіе музея и выставки по кооперацiи—500 р., на организацію кооперат. курсовъ—5000 р., на высшую крестьянску школу въ Ардатовѣ—10000 р., на инструкторовъ и ревизоровъ по кооперацiи—12600 р.

*Средне-Волжскій (Самарскій) Союзъ Потребительныхъ Обществъ* имѣетъ культурно-просвѣтительный отдѣлъ, инструкторовъ-лекторовъ, солидный книжный складъ, складъ пьесъ и театральныхъ принадлежностей, инструкторскій персоналъ по народному театру, складъ передвижныхъ кинеаппаратовъ, лентъ, фонарей, картинъ, союзное издательство по кооперацiи и внѣшкольному образованію, издаетъ свой органъ — двухнедѣльникъ „Народная Жизнь“, отводящій большую часть своихъ страницъ культурно-просвѣтительнымъ и трудовымъ вопросамъ народной жизни, содѣйствуетъ черезъ инструкторскую организацію и мѣстныя просвѣтительныя ячейки созданію

Народнихъ Домовъ, дѣтскихъ площадокъ, кружковъ и т. п, распространяетъ свою просвѣтительную дѣятельность на губерніи — Самарскую, Симбирскую, Казанскую, Оренбургскую, Уфимскую, Уральскую и Тургайскую. Планомѣрная работа союза начинается съ начала 1918 года, чему не мало способствовалъ Самарскій съѣздъ инструкторовъ коопераціи 17—20 декабря 1917 г., удѣлившій два дня культ.-просвѣт. работѣ.

*Алтайскіе союзы кооперативовъ въ Барнаулѣ* (кредитный, потребительскій, маслодѣльныхъ артелей), при отсутствіи тамъ до 1918 г. земства, заняты широкой просвѣтительной работой. Культурно-просвѣтительный отдѣлъ союзовъ (общій для всѣхъ), образовавшійся въ апрѣлѣ 1917 г., за 8 мѣсяцевъ организовалъ не менѣе 180 просвѣтительныхъ обществъ, 140 библіотекъ; имѣетъ четырехъ разъѣздныхъ инструкторовъ-лекторовъ, проведшихъ болѣе 100 бесѣдъ на политическія темы; книжный складъ по всѣмъ отраслямъ знанія; издаетъ журналъ „Алтайскій Крестьянинъ“ съ хорошо поставленнымъ культурно-просвѣтительнымъ отдѣломъ; серію разсказовъ и стиховъ Сибирскихъ писателей, подъ общимъ заглавіемъ „Библіотека Сибирскій Разсвѣтъ“ (произведенія: Гребенщикова, Новоселова, Ершова, Казанскаго, Исакова, Шишкова, Бахметьева и др.); устраиваетъ 3-мѣс. курсы по коопераціи и сельскому хозяйству въ нѣкоторыхъ пунктахъ Алтая; имѣетъ спеціалистовъ по сельскому хозяйству—агронома, домоводку; снабжаетъ мѣста кинематографическими аппаратами и лентами; совмѣстно съ Алтайскимъ с.-хоз. обществомъ, союзы разрабатываютъ проектъ созданія въ Барнаулѣ высшаго

сельско хоз. института и сельско-хозяйств. станціи съ опытными полями; открываютъ рядъ низшихъ сельско-хозяйств. школъ. съ ежегоднымъ отчисленіемъ на это дѣло по 10% съ капиталовъ союзныхъ о-въ и по 20 тыс. руб. изъ средствъ союзовъ. Всего на просвѣтительную дѣятельность Алтайскими союзами въ 1917 году отпущено 112 тыс руб. Вообще, Алтайскіе союзы признаютъ культ.-просв. дѣятельность неотъемлемой частью кооперат. движенія и *обязательной*, въ мѣру средства возможности, какъ для союзовъ, такъ и для всѣхъ отдѣльныхъ кооперативовъ, входящихъ въ ихъ составъ [1]).

*Ярославскій союзъ кооперативовъ* Къ концу 1916 г. въ губерніи было 31 кооперативныхъ Народныхъ Домовъ, созданныхъ частью при содѣйствіи союзовъ. Союзъ кооперативовъ высказался за открытіе при университетѣ общественно-экономическаго факультета, съ курсомъ кооперативныхъ наукъ, и агрономическаго отдѣленія, при чемъ на первый отчислено изъ прибылей 1917 года 5000 руб. и по 10 к. съ каждаго члена т-ва, входящаго въ союзъ. Образованъ фондъ стипендій для учащихся — крестьянъ на этомъ факультетѣ 2000 руб. При содѣйствіи союза и земства, Ярославскій губернскій учительскій союзъ организуетъ лѣтомъ въ деревняхъ ясли.

Но работу союза на мѣстахъ нужно признать недостаточной, что обнаруживается изъ анкеты, произведенной въ началѣ 1917 года. На 140 анкетныхъ листовъ отвѣтило 27 товариществъ, изъ которыхъ 14 отчислили на Яросл. университетъ

---

[1]) „Алтайскій Крестьянинъ“, 1917, № 8.

783 р.; 13 — на стипендіи въ средней и высшей школѣ—670 р.; 11—на кооперат. журналы 380 р.; 3—на постройку Народныхъ Домовъ—488 р.; 9—на библіотеки и др. цѣли—496 р. Въ подтвержденіе этого, изъ с. Николо-Карпа, Рыбинск. уѣзда, пишутъ: „По части просвѣтительной дѣятельности наши кооперативы не сдѣлали ни одного шага: не бываетъ народныхъ чтеній, нѣтъ библіотеки, не выписывается даже ни одной газеты, ни журнала. Мѣстная интеллигенція очень далека отъ культурно-просвѣтительнаго дѣла [2]).

*Екатеринбургскій Кредитный союзъ* съ осени 1917 года встаетъ на путь планомѣрной работы въ области народнаго просвѣщенія. Имѣетъ разъѣздныхъ лекторовъ и районныхъ инструкторовъ. Организовавъ Совѣтъ по внѣшкольному образованію, черезъ свой книжный складъ снабжаетъ учебниками школы взрослыхъ; газетами, журналами и книгами—народныя библіотеки; фонарями, картинами, париками, пьесами, приборами для опытовъ, кино-аппаратами — районные центры и Совѣты внѣшкольнаго образованія на мѣстахъ; даетъ, совмѣстно съ земствомъ и Союзомъ П-ныхъ О-въ средства на оплату труда лекторовъ, руководителей чтеніями и занятіями со взрослыми; составляетъ проекты и планы Народныхъ Домовъ; подбираетъ библіотеки, составляетъ каталоги, программы народныхъ чтеній по вопросамъ политическаго, общаго и спеціальнаго образованія; принимаетъ живое организаціонное и матеріальное участіе, вмѣстѣ съ др. общественными организаціями, въ созданіи Екатеринбургскаго Народнаго университета, съ кооперативной шко-

[2]) „Самопомощь", 1917, № 5.

лой и курсами по счетоводству при немъ; разрабатываетъ правила кредитованія союзными товариществами волостныхъ земствъ на развитіе въ нихъ просвѣтительной и сельско-хозяйственной дѣятельности; издаетъ интересно, полно и разносторонне поставленный, съ постояннымъ культурно-просвѣтительнымъ отдѣломъ, еженедѣльный журналъ „Уральское Хозяйство“.

Вмѣстѣ съ нимъ на поприщѣ народнаго просвѣщенія сотрудничаетъ *Уральскій Союзъ Потребительскихъ Обществъ.* Но просвѣтительныя работы входящихъ въ его составъ обществъ ничтожна, что выяснила анкета 1917 года: изъ 139 союзныхъ обществъ 64 совсѣмъ не произвели отчисленій на культурно-просвѣтительныя цѣли, остальныя 75 обществъ отчислили по 5, 10, не свыше 25 руб. При этомъ нужно замѣтить, что Екатеринбургскіе кооперативные съѣзды 1914 и 15 г.г. признали культурно просвѣтительную работу одной изъ главнѣйшихъ задачъ коопераціи. Кооперативы Пермской губерніи одни изъ первыхъ въ Россіи начали создавать кооперативные Народные Дома, которыхъ тамъ теперь построено свыше 20.

Въ районѣ Екатеринбургскаго кредитн. союза дѣйствуетъ *Шадринскій кредитный союзъ*, который ассигновалъ на 1918 и изъ прибылей 1917 года 100 тыс. руб. на культурно просвѣтительную дѣятельность и 3600 руб. на содержаніе Шадринскаго научнаго хранилища (музея).

*Союзъ Потребительныхъ Обществъ Саратовскаго края*, въ составъ котораго входятъ 26 объединеній и до 700 потребительныхъ обществъ въ нихъ, въ концѣ 1917 года приступилъ къ осуществленію широкаго плана культурно-просвѣтительной

работы. Организованъ культ.-просвѣт. отдѣлъ съ кадромъ инструкторовъ; открыты — книжный складъ съ отдѣленіями на мѣстахъ; складъ кинолентъ; образцовая справочная и кооперативная библіотека; при содѣйствіи О-ва Нар. Университетовъ организованы курсы по подготовкѣ общественныхъ дѣятелей — по кооперадіи и для волостныхъ земствъ; производится черезъ инструкторовъ непосредственная пропаганда на мѣстахъ идей кооперадіи Народнаго Дома, Народнаго театра и т. п. Средствъ на производительную работу союзъ не жалѣетъ [1]).

*Тверскіе союзы кооперативовъ* развиваютъ значительную просвѣтительную дѣятельность. *Рыльскій* кредитный союзъ имѣетъ штатъ инструкторовъ, устраиваетъ избы-читальни, составляетъ библіотеки, издаетъ газету, имѣетъ типографію, книжный складъ. *Кимрскій*, главнымъ образомъ, развиваетъ книжное дѣло. Значительный толчокъ развитію просвѣтительной работы должно дать совѣщаніе инструкторовъ кооперадіи 25—26 ноября 1917 г., подробно остановившееся на мѣрахъ для наилучшей постановки внѣшкольнаго народнаго образованія въ губерніи.

*Костромское Центральное Общество кооперативовъ* израсходовало въ 1917 году на народное просвѣщеніе 34100 руб., изъ нихъ: на изданіе „Костромской Кооператоръ" — 6700 руб., на содержаніе инструкторскаго персонала и культ.-просвѣтит. отдѣла—17400 руб., на созданіе Народнаго университета—5000 руб., на прочую просвѣтительную дѣятельность—5000 руб.

---

[1]) Ж. „Народный Учитель", 1918, № 3.

Дѣйствующій въ томъ же районѣ *Ветлужскій союзъ кооперативовъ* основалъ книжный складъ, имѣетъ лекторовъ и инструкторовъ для работы въ деревнѣ, организовалъ для кооператоровъ-крестьянъ курсы по политическому просвѣщенію устроилъ рядъ фонарей, картинъ, приборовъ по физикѣ, открылъ на свои средства библіотеку.

*Череповецкій союзъ кооперативовъ* имѣетъ 11 инструкторовъ по культурно-просвѣтительной дѣятельности, большой книжный складъ, организуетъ съ большимъ капиталомъ кооперативное издательство, для чего расширена союзная типографія, устраиваетъ періодически кооперативные курсы для крестьянъ.

*Московскій кредитный союзъ* имѣетъ культурно-просвѣтительный отдѣлъ, инструктурскую коллегію, издаетъ, съ привлеченіемъ солидныхъ силъ, 2 недѣльный журналъ „Мирское Дѣло", типа „Новый Колосъ". Вначалѣ революціи союзъ ассигновалъ на культурно просвѣтильную дѣятельность 40 тысячъ руб., въ томъ числѣ на содержаніе штата инструкторовъ — 25 тыс. руб., на литературу для продажи — 10 тыс. руб., на Крестьянскій съѣздъ — 5 тыс. руб.

*Петроградское Общество оптовыхъ закупокъ*, объединяющее нѣсколько союзовъ П-ныхъ О въ, оказало матеріальное содѣйствіе открытію въ Петроградѣ въ октябрѣ 1917 года кооперативнаго института, въ составѣ двухъ факультетовъ — экономическаго и инструкторскаго, для подготовки сознательныхъ общественныхъ работниковъ и руководителей коопераціи. О-во издаетъ журналъ „Петроградскій Кооператоръ", въ которомъ встрѣ-

чаются замѣтки и по культурно-просвѣтительной дѣятельности коопераціи. До революціи дѣятельность союзныхъ кооперативовъ была слабая. Въ 1915 г., по анкетѣ, изъ 80 потреб. о-въ 39 принимали участіе въ просвѣщеніи, остальныя 41 — нѣтъ. Израсходовано о вами: на выписку газетъ и журналовъ—488 р., на Народные Дома—2827 р., на прочія культ.-просв. мѣропріятія — 468 р., всего 3764 р., что составляетъ по отношенію къ 33500 р. чистой прибыли 11%.

*Вологодское Общество Сельскаго Хозяйства* давно и успѣшно развиваетъ свою просвѣтительную дѣятельность. Издаетъ журналъ „Сѣверный Хозяинъ“, имѣетъ свою типографію, создало по типу Датскихъ, Молочно-Хозяйственный Институтъ, устраиваетъ при Институтѣ временные 6 мѣсячн. курсы по молочному дѣлу и скотоводству, организовало курсы по коопераціи, инструкторскіе курсы для секретарей волостныхъ земствъ и по внѣшкольному образованію, планомѣрно разбрасываетъ инструкторскую организацію по молочно-кооператив. районамъ, разрабатываетъ проекты и програму высшихъ крестьянскихъ школъ, для созданія которыхъ Коммерческій отдѣлъ о-ва ассигновалъ изъ прибылей 1916—17 г. 150 тыс. руб. („Камни на мужицкій университетъ заложены“, пишетъ по этому поводу „Вологодскій Листокъ“).

*Степной союзъ кооперативовъ „Крестьянское Дѣло“* пріобрѣлъ въ Оренбургѣ свою типографію за 118 тыс. руб., издаетъ кооперативную газету открылъ книжный складъ, разрабатываетъ сѣть профессіональныхъ учебныхъ заведеній, ассигновалъ на устройство крестьянской средней школы при союзѣ 10 тыс. руб., израсходовалъ на пред-

выборную агитацію, 40 тыс. руб. Союзъ обладаетъ солиднымъ капиталомъ—до 30 мил. руб.

*Сѣверное объединеніе Могилевской губерніи* въ началѣ 1917 г. ассигновало на школьное и внѣшкольное просвѣщеніе 81 тыс. руб; организована изъ учителей-кооперативовъ при союзѣ школьная комиссія и отдѣлъ народнаго просвѣщенія; открываются школы для взрослыхъ, съ оплатой труда учащихъ изъ средствъ союза и мѣстныхъ кооперативовъ; пріобрѣтаются фонари и картины; открытъ книжный складъ; организуются передвижныя библіотеки; имѣются лектора по земледѣлію и гуманитарнымъ наукамъ; пріобрѣтена типографія; издается, совмѣстно съ учительствомъ и земствомъ, журналъ „Новая Жизнь“ [1]).

*Бессарабскій и Южно-Бессарабскій кредитный союзъ* имѣетъ культурно-просвѣтит. отдѣлы, инструкторовъ для культ.-просвѣт. работы, книжн. склады. Послѣдній, кромѣ того, организовалъ курсы по огородничеству, по подготовкѣ пріемщиковъ зерна, счетоводовъ, курсы для увѣчныхъ воиновъ, имѣетъ просвѣтительный кинематографъ, с.-хоз. и кооперат. библіотеку.

*Терскій союзъ учр. мелк. кредита и Владикавказское О-во оптовыхъ закупокъ* организовали общій культурно-просвѣтительный отдѣлъ, пріобрѣли типографію, издаютъ журналъ „Кооперативная Мысль“, открыли библіотеку, книжный складъ. На содержаніе отдѣла ежемѣсячно расходуется 8650 руб.

*Кубанскій союзъ кооперативовъ* съ половины 1917 г. начинаетъ удѣлять нѣкоторое вниманіе къ вопросамъ народнаго просвѣщенія, устраиваетъ с.-хоз.

---

[1]) Ж. „Народный Учитель“, 1918, № 10.

курсы — по земледѣлію, животноводству, пчеловодству, садоводству, огородничеству и болѣзнямъ растеній. Кооперативы начинаютъ дѣлать отчисленія на просвѣтительныя нужды отъ 300 до 500 руб. Во всѣхъ населенныхъ пунктахъ области открываются о-ва „Просвита", начинаютъ устраиваться лекціи, спектакли, читальни, библіотеки, хоры, чайныя, продажа книгъ и пр.

*О во Сельскаго Хозяйства Южной Россіи* открыло въ *Одессѣ* Сельско-Хозяйственный Институтъ съ 4-лѣтнимъ курсомъ.

*Иркутскій союзъ кооперативовъ* озабоченъ открытіемъ университета въ Иркутскѣ, изд. журналъ „Иркутскій Кооператоръ".

*Царицынскій союзъ кооперативовъ* приступилъ къ устройству курсовъ кооперація, лекцій, чтеній, къ созданію сѣти библіотекъ.

При содѣйствіи Юго Западныхъ и Южныхъ кооперативныхъ союзовъ при народныхъ университетахъ въ Кіевѣ и Одессѣ открываются кооперативные факультеты.

Рядъ областныхъ союзовъ — Харьковскій, Ростовскій на Дону, Вятскій, Нижегородскій, Семипалатинскій и др. — открыли долгосрочные кооперативные курсы и школы, въ объемѣ курса средней школы. Временные 2-недѣльные и мѣсячные курсы по кооперація и счетоводству идутъ почти во всѣхъ союзахъ.

Въ заключеніе еще два примѣра образцоваго распредѣленія прибылей въ кооперативахъ:

1. *Крупное потребительское общество* въ с. Кохмѣ, Владимірск. губ. Прибыль за 1916 г. въ суммѣ 77000 руб. распредѣлило слѣдующ. образомъ: на библіотеку — 1000 руб., на культ. просв. дѣятель-

ность—3000 р., на санаторій им. Л. Н. Толстого—300 р., на Народный Домъ—1500 р., на воскресные и вечерніе курсы для рабочихъ—5000 р., на гимназію въ с. Кохмѣ—15000 р., мѣстому о-ву благоустройства—10000 р., на постройку собственнаго зданія—30000 р., въ строительн. фондъ—10000 р. Общество открываетъ чайную, библіот. читальню, клубъ для рабочихъ, вечерніе классы для взрослыхъ, приглашаетъ инструктора для культурно-просвѣт. работы [1]).

2. *Мелкое о-во потребителей* въ с. Яковлевская слобода, Ярославской губ., прибыль отъ операцій 1916 года, въ суммѣ 1511 р. 96 к., распредѣлило слѣд. образомъ: на постройку ремесленнаго училища—100 р., Народному Дому—50 р., библіотекѣ Народнаго Дома—50 р., на журналы для всѣхъ деревень волости—100 р. и на постройку собств. зданія остальныя 1211 р. 96 к. [2]).

## 6. Кооперація и дошкольное воспитаніе.

До сихъ поръ ни государство, ни земство не обращали должнаго вниманія на воспитаніе дѣтей ранняго возраста. Однако, нельзя забывать того обстоятельства, что въ этомъ возрастѣ закладывается фундаментъ для развитія будущаго гражданина, вырабатывается его характеръ, формируется воля, устанавливается то или иное отношеніе къ труду, къ природѣ, къ людямъ.

Западная Европа и Америка уже давно имѣютъ у себя сѣть хорошо организованныхъ дѣтскихъ

---

[1]) „Общее Дѣло“, 1917, № 17.
[2]) „Самопомощь“, 1917, № 2.

садовъ, клубовъ, очаговъ общественнаго воспитанія дѣтей дошкольнаго возраста.

Демократическое земство въ огнѣ революціи начало спѣшно разрабатывать идею дошкольнаго общественнаго воспитанія въ приложеніи къ нашей обездоленной деревенской дѣтворѣ. Но вихремъ стихійнаго народнаго движенія земства сметены, сметены, конечно, временно. И творческая работа, начатая новымъ земствомъ, пріостановилась на неопредѣленное время

Между тѣмъ, деревня не ждетъ. Война родила много сиротъ, лишила ихъ отцовъ. Несчастные „подзаборники" брошены на произволъ судьбы. Необходимо кому то срочно позаботиться о соціальномъ обезпеченіи „мірскихъ" дѣтей, помочь имъ безпечально провести золотые годы дѣтства.

Нельзя сказать, что остальная масса дѣтей, имѣющая трудоспособныхъ родителей, не нуждается въ общественномъ дошкольномъ воспитаніи. Наша деревенская и городская семья, будь то трудовая или буржуазная — безразлично, часто забиваетъ дѣтей предразсудками, суевѣріями, преждевременнымъ тяжелымъ физическимъ трудомъ, и превращаетъ ихъ въ слабыхъ физически и безвольныхъ рабовъ. Тогда какъ новой свободной Россіи нужны граждане, сильные тѣломъ и духомъ, съ властной волей и жаждой творческой жизни.

Если что нибудь дѣлалось до сихъ поръ въ области дошкольнаго воспитанія, то создавалось и проводилось оно исключительно усиліями частной иниціативы. Мы имѣемъ въ этой области рядъ высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеній, фребелевскихъ курсовъ, готовящихъ дѣтскихъ са-

довницъ. Два—три журнала обслуживаютъ необъятную Россію по вопросамъ организаціи дошкольнаго воспитанія. Кой гдѣ земства субсидируютъ, въ видѣ опыта, нѣкоторыя мѣропріятія по дошкольному воспитанію и то съ санитарно страховой точки зрѣнія, глав. образомъ пріюты — ясли, и—только.

Пора придать этой области народнаго образованія самостоятельное значеніе, обставить и проводить соотвѣтствующія мѣропріятія солиднымъ кадромъ спеціалистовъ, обезпечить ихъ необходимымъ инвентаремъ, учебно-воспитательными пособіями, привлечь къ нему вниманіе широкихъ слоевъ населенія, путемъ устройства спеціальныхъ съѣздовъ и совѣщаній по проведенію дошкольнаго воспитанія.

Кооперація ближе всего въ данный моментъ взяться за надлежащую организацію этого безпризорнаго сейчасъ, общественно-полезнаго и необходимаго дѣла, на первыхъ порахъ хотя бы въ тѣхъ пунктахъ, гдѣ имѣются кооперативы. Кооперативы должны взглянуть на мѣропріятія по дошкольному воспитанію и съ практической стороны. Въ лѣтнее страдное время деревенскіе дѣти, въ возрастѣ отъ 3 до 8 лѣтъ, предоставлены исключительно самимъ себѣ. Отсюда, между прочимъ, проистекаетъ та ужасная горимость, которая въ теченіе каждаго десятилѣтія заставляетъ всю деревенскую Русь заново перестраиваться и тратить на это колоссальныя средства. Другое обстоятельство, которое также должно быть учтено кооперативами, въ смыслѣ надлежащей организаціи дошкольнаго воспитанія, это — громадная дѣтская смертность въ теченіе опять-

таки лѣтнихъ мѣсяцевъ, смертность, проистекающая отъ плохого питанія грудныхъ дѣтей, отъ преступно небрежнаго ухода за дѣтьми со стороны невѣжественныхъ, часто малолѣтнихъ нянекъ. А сколько дѣтей калѣчится, остаются физическими уродами на всю жизнь, уродуются нравственно, преждевременно узнавъ о пошлостяхъ жизни!

*Дѣтскіе союзы.* Прежде всего, здѣсь кооперація должна обратить вниманіе на кооперативное, общественное воспитаніе дѣтей. Въ интересахъ коопераціи — съ дѣтства воспитать человѣка въ духѣ кооперативной идеи. Съ этой цѣлью, кооперативы должны всѣми средствами вносить и въ среду дѣтей, и подростковъ, и взрослыхъ идею самоорганизаціи, самопомощи.

Дѣти по своей живости, легко увлекаются своей организаціей, гдѣ они являются активными членами: создаютъ майскіе союзы для защиты птичьихъ гнѣздъ, союзы для защиты деревьевъ, союзы по охранѣ животныхъ кооперативъ и т. п.

Особенно успѣшно, судя по сообщеніямъ въ педагогическихъ журналахъ („Народныя Учитель" и др ), и въ кооперативной прессѣ („Объединеніе" и др.), прививаются дѣтскіе кооперативы, съ цѣлями самопомощи въ развитіи умственномъ, физическомъ, общенія на лонѣ природы, изученія родной мѣстности и быта. Дѣти сообща пріобрѣтаютъ игрушки, составляютъ библіотечки, устраиваютъ литературныя утра, организуютъ экскурсіи и пр.

Слѣдуетъ отмѣтить характерное сообщеніе, обошедшее почти всѣ кооперативные журналы, хотя оно и не относится непосредственно къ дошкольному воспитанію. Въ дер. Патруши, Вят.

ской губ., образовался союзъ мальчиковъ отъ 9 до 17 лѣтъ. Союзъ постановилъ: уничтожить въ своей деревнѣ навсегда воровство въ садахъ яблокъ, малины и прочихъ плодовъ, также въ огородахъ овощей и подсолнуха. Поклялись между собой совѣстью свободныхъ гражданъ не играть въ карты, не ругаться скверными словами, уничтожить ссоры и драки между собой. Собрали денегъ 6 руб., купили знамя „революціонной“ свободы и выписали газету.

Примѣръ, достойный широкаго подражавія и поощренія!

Подобные союзы, являясь могучимъ факторомъ воспитанія въ дѣтяхъ возвышенныхъ чувствъ, гуманности, въ то же время закладываютъ въ нихъ первые навыки къ общественной работѣ и жизни. Развиваясь и укрѣпляясь съ возрастомъ, принципы общежитія срастаются съ человѣкомъ и становятся его натурой. Такъ съ дѣтства, путемъ активнаго общественнаго воспитанія въ различныхъ союзахъ, формируется человѣкъ новой породы, кооператоръ, общественный дѣятель.

Далѣе, кооперативы должны взять на себя иниціативу по организаціи и оборудованію дошкольныхъ дѣтскихъ учрежденій—яслей, площадокъ, садовъ, клубовъ.

*Пріютъ—ясли.* Это наиболѣе дешевое и доступное для кооперативовъ учрежденіе. До сихъ поръ организація деревенскихъ яслей для грудныхъ и дѣтей до 2—3 лѣтъ являлась дѣломъ частнымъ, изрѣдка субсидируемымъ земствомъ. (Пермское Губернское Земство давало по 75 руб. на ясли). Главнымъ контингентомъ работниковъ, завѣдующихъ яслями, являются народные учительницы (до

60%), отдающія, по просьбѣ деревни, свой лѣтній досугъ и отдыхъ на организацію безпризорной дѣтворы. Къ нимъ и къ прочей крестьянской интеллигенціи должны обратиться кооперативы за содѣйствіемъ въ организаціи пріютовъ—яслей.

Само учительство охотно идетъ въ этомъ отношеніи навстрѣчу. Такъ, Ярославскій Учительскій Союзъ постановилъ устраивать ежегодно лѣтомъ сѣть пріютовъ яслей. Учительство Пермской и другихъ губерній точно также принимаетъ активное участіе въ этомъ дѣлѣ. Необходима матеріальная помощь отъ союзовъ и кооперативовъ. Родители охотно дадутъ помѣщеніе (таковымъ можетъ служить и школа) и необходимыя средства на питаніе дѣтей—молоко, хлѣбъ, крупу и т. п. Расходъ понадобится лишь на пріобрѣтеніе небольшого набора игрушекъ и на оплату труда руководительницы, няни и кухарки, въ общей сложности по смѣтѣ, исчисляемой Пермскими Фребельскими курсами, не болѣе 300 руб. въ сезонъ.

*Дѣтская площадка и дѣтскій садъ.* Рядомъ съ яслями, но уже болѣе подготовленными силами и большими затратами, можетъ быть легко организована для дѣтей отъ 3-хъ до 8-ми лѣтъ, лѣтомъ дѣтская площадка для игръ, а зимой дѣтскій садъ и любимая дѣтьми Рождественская елка. Правда, здѣсь отъ руководительницы требуется уже рядъ практическихъ навыковъ по веденію игръ, по устройству дѣтскихъ праздниковъ, праздниковъ древонасажденія, по воспитанію и обученію дѣтей, по созданію дѣтскихъ организацій—майскихъ союзовъ для защиты птичьихъ гнѣздъ и т. п., навыковъ, пріобрѣта-

емыхъ на спеціальныхъ курсахъ по дошкольному воспитанію и фребелевскихъ институтахъ. Въ этомъ направленіи земства и кооперативные союзы, при содѣйствіи Фребелевскихъ курсовъ и общественно-просвѣтительныхъ организацій, должны немедленно приступить къ организаціи краткосрочныхъ лѣтнихъ курсовъ для подготовки на нихъ народныхъ учительницъ къ веденію деревенскихъ дѣтскихъ садовъ и площадокъ. Недостатокъ у народныхъ учительницъ знаній восполнится потомъ опытомъ и наблюденіями надъ дѣтьми.

Конечно, если кооперативъ располагаетъ солидными средствами, онъ пригласитъ для этой цѣли спеціально подготовленную дѣтскую садовницу и обставитъ площадку для игръ и дѣтскій садъ необходимыми принадлежностями для рисованія, вырѣзыванія, наклеиванія, лѣпки, строительства, ручного труда.

Во всякомъ случаѣ, не вдругъ вся Москва строилась, и, подобно народной школѣ, создававшейся въ теченіе десятилѣтій и многими усиліями частной и общественной инициативы, прежде, чѣмъ она стала государственной земской, дошкольное воспитаніе протаптываетъ теперь для себя тотъ же путь.

Кооперативнымъ Союзамъ слѣдуетъ также обратить вниманіе на начатую кой-гдѣ земствами (Воронежскимъ, Ярославскимъ губернскими) организацію *лѣтнихъ подготовительныхъ школъ*, для подготовки деревенскихъ малышей къ начальной школѣ. Занятія въ подготовительной школѣ въ Воронежской губерніи производятся 60 дней, чѣмъ достигается значительное удлиненіе срока пребы-

ванія учащихся въ школѣ, въ общемъ—на 15%. Ярославское губ земство въ 1917 году ассигновало на организацію такихъ школъ 3000 руб.

Кооперація должна помочь дѣлу дошкольнаго воспитанія развиться въ стройную систему и заполнить недостающее теперь звено передъ первой ступенью въ ряду единой—низшей, высшей начальной, средней и высшей—школы, чтобы тѣмъ самымъ заложить прочный фундаментъ для цѣлей общаго образованія.

*Образованіе матери.* Ставя себѣ задачей надлежащую постановку дошкольнаго воспитанія дѣтей въ деревнѣ, кооперативные союзы должны серьезно задуматься надъ вопросомъ о педагогическомъ образованіи женщины, матери. Какъ бы ни было широко и умѣло поставлены мѣропріятія по общественному дошкольному воспитанію, нельзя упускать изъ виду необходимости надлежащей постановки дѣла воспитанія въ семьѣ. Мать была и останется главной воспитательницей ребенка и, слѣдовательно, отъ уровня ея духовнаго развитія и спеціально—педагогическаго образованія находится въ прямой зависимости формированіе личности ребенка, его характера, воли, чувствъ.

Вотъ почему такъ важно пріобщить деревенскихъ матерей къ свѣту знанія, сообщить имъ необходимые навыки по физическому и духовному воспитанію дѣтей ранняго возраста.

Въ этихъ цѣляхъ необходимо устройство спеціальныхъ материнскихъ курсовъ, организацію которыхъ должны взять на себя инструктора кооперативныхъ союзовъ, ихъ культурно-просвѣтительные органы, при матеріальномъ содѣйствіи

со стороны союзовъ и при непосредственномъ участіи Фребелевскихъ курсовъ, семейно-педагогическихъ кружковъ и т. п. организацій.

Только при надлежащемъ уровнѣ развитія матери воспитаніе дѣтей явится серьезнымъ дѣломъ для семьи и создастъ благопріятныя условія также для широкой и прочной организаціи дѣла дошкольнаго общественнаго воспитанія.

## 7. Кооперація и общее образованіе.

Общее образованіе и, въ частности, внѣшкольное до сего времени было излюбленной областью въ культурно-просвѣтительной дѣятельности какъ земства, такъ и кооперацiи. Содѣйствіе отдѣльнымъ видамъ внѣшкольнаго образованія, какъ они выявились въ земской теоріи и практикѣ, составляетъ главную задачу культурно просвѣтительныхъ организацій кооперативныхъ союзовъ. Но особой теоріи кооперативной работы въ этой области еще нѣтъ, у ней общая съ земствомъ методологія, принципы которой кратко перечислены въ главѣ третьей.

Въ земской литературѣ терминъ „общее (внѣшкольное) образованіе“ получилъ всестороннее по своей полнотѣ выраженіе и обоснованіе. Достаточно будетъ указать здѣсь на Труды Харьковскаго и Ярославскаго Съѣздовъ по внѣшкольному образованію 1915 г. и на работы *Е. Н. Медынскаго, А. К. Гермоніуса, С. О. Сѣрополко, П. Н. Григорьева*.

Послѣднимъ высказался по данному вопросу П. Н. Григорьевъ, который суммировалъ все, до

него сказанное о задачахъ внѣшкольнаго образованія и слѣдующимъ исчерпывающимъ, по нашему мнѣнію, образомъ опредѣляетъ сущность общаго образованія: „Сущность того, что понимается подъ „внѣшкольнымъ образованіемъ", заключается въ формированіи и развитіи личности въ умственномъ, общественномъ, политическомъ, нравственномъ, религіозномъ, эстетическомъ, физическомъ и др. отношеніяхъ" [1]).

Въ соотвѣтствіи съ этимъ, тотъ же авторъ далъ схему развитія личности, наглядно выясняющую тѣсную связь указанныхъ психическихъ процессовъ развитія личности съ источниками этого развитія (пассивное воспріятіе личностью впечатлѣній среды, семейное воспитаніе, самообразованіе, система школьнаго образованія, внѣшкольныя и дошкольныя мѣропіятія, юридическія нормы и государственный режимъ, формы культа и т. д.), и взаимодѣйствіе этихъ послѣднихъ съ факторами, участвующими въ формированіи личности (пассивная соціальная среда, семья, активность самой личности, частная иниціатива и общественная самодѣятельность, общественное самоуправленіе, государство, церковь и т. д.).

Къ этому, въ видѣ корректива, слѣдуетъ добавить мнѣніе Е. Н. Медынскаго, который, вслѣдъ за А. К. Гермоніусомъ, признаетъ неправильнымъ традиціонное дѣленіе образованія на школьное и внѣшкольное: „Образованіе—это тотъ психическій процессъ, который происходитъ внутри

---

[1]) Григорьевъ, П. Очерки по внѣшкольному образованію, „Учитель", 1917, № 1—3.

личности, а откуда получается матеріалъ для него, это рѣшающаго значенія имѣть не можетъ" [1]).

Не останавливаясь здѣсь болѣе подробно на теоретическомъ вопросѣ, имѣющемъ въ настоящее время лишь академическій интересъ, коснемся кратко практической работы земства въ области организаціи общаго народнаго образованія. Здѣсь за истекшее пятидесятилѣтіе мы наблюдаемъ солидный балансъ.

Не будемъ говорить о томъ, что земства въ настоящее время уже заканчиваютъ введеніе всеобщаго начальнаго образованія, осуществляютъ сѣть начальныхъ и двухклассныхъ школъ, разрабатываютъ сѣти высшихъ начальныхъ училищъ. Не только въ области школьнаго обученія, но и въ дѣлѣ внѣшкольнаго образованія земства достигли значительныхъ результатовъ въ организаціонномъ отношеніи [2]).

Теперь уже является возможнымъ и своевременнымъ проектировать введеніе всеобщаго внѣшкольнаго образованія, по крайней мѣрѣ для нѣкоторыхъ необходимѣйшихъ видовъ просвѣтительныхъ мѣропріятій — библіотекъ, школъ для взрослыхъ, лекцій — бесѣдъ — чтеній [3]). Расходы земствъ—губернскихъ и уѣздныхъ—на организацію мѣропріятій по внѣшкольному образованію измѣряются теперь уже не десятками, а сотнями тысячъ, въ общей же сложности—сотнями милліоновъ рублей, однако—далеко еще не въ мѣрѣ дѣйстви-

---

[1]) Медынскій, Е. Внѣшкольное образованіе. стр. 4.

[2]) Звягинцевъ, Е. Полвѣка земской дѣятельности по народному образованію, м. 1918.

[3]) Медынскій, Е. Всеобщее внѣшкольное образованіе. „Учитель", 1917, № 2—3.

тельной потребности деревни въ образовательныхъ учрежденiяхъ. И здѣсь, какъ и въ дѣлѣ созданiя всеобщаго начальнаго обученiя, не обойтись безъ дотацiй изъ средствъ Государственнаго Казначейства. Дотацiи потребуются крупныя, многомиллiонныя. По проекту Е. Н. Медынскаго, въ теченiе пятилѣтiя на проведенiе всеобщаго внѣшкольнаго образованiя для указанныхъ выше мѣропрiятiй понадобится всего 945 миллiоновъ, 405 миллiоновъ изъ мѣстныхъ средствъ и остальные 540 миллiоновъ—отъ казны.

Но войнѣ и революцiи, расшатавшимъ въ корнѣ финансовую систему земства, угодно было прiостановить на неопредѣленное время культурно-просвѣтительную работу земскихъ органовъ по народному образованiю. Не суждено и, очевидно, надолго осуществиться въ жизни прекраснымъ заданiямъ творцовъ и строителей земскаго дѣла, въ частности—грандiозному проекту о всеобщемъ внѣшкольномъ образованiи.

Переживаемое нами смутное время накладываетъ свою тяжелую печать, печать молчанiя на земскую мысль и живое слово: замолкли лекторы, внѣшкольники, закрываются школы, библiотеки; учителя не получаютъ жалованья, нѣтъ книгъ, учебныхъ пособiй и принадлежностей.

Культура приносится въ жертву молоху революцiи. Во имя скороспѣлаго торжества великихъ, но отвлеченныхъ для даннаго времени принциповъ соцiализма происходитъ всеобщее одичанiе, совершается уничтоженiе и того тонкаго слоя культуры, тѣхъ немногихъ культурныхъ цѣнностей, которыми мы обладали и дорожили. Земская интеллигенцiя, носительница культурныхъ

чаяній и надеждъ русскаго народа, въ настоящее время оклеветана въ его глазахъ, опозорена и изгоняется со своего трудового поста. Во имя чего?!

Но... Чѣмъ ночь темнѣй, тѣмъ ярче звѣзды. Тѣмъ активнѣе должна быть роль коопераціи въ культурно-просвѣтительномъ дѣлѣ, именно въ судьбахъ народнаго просвѣщенія во всемъ его цѣломъ, тѣмъ напряженнѣе должна работать въ этомъ направленіи народная самодѣятельность. Если раньше съ удовлетвореніемъ отмѣчалась выдающаяся просвѣтительная дѣятельность какого нибудь кооператива, создавшаго около себя культурный уголокъ, то въ настоящій моментъ вся кооперація должна выравняться по фронту народнаго образованія. Кооперація должна дружно въ союзѣ со всѣми живыми силами русской земли, ополчиться противъ вѣковой народной темноты, рабства, усталости, безличія, гражданской трусости, живыхъ труповъ.

То, что до сихъ поръ дѣлалось коопераціей, было не болѣе, какъ пробой силъ, культурно-просвѣтительнымъ опытомъ, коррективомъ къ земской работѣ по народному образованію. Теперь кооперація долна выступить какъ мощная, активная сила, съ могучими средствами, въ дѣлѣ организаціи общаго образованія народа.

*Школы, библіотеки, лекціи.* Прежде всего, необходимо поддержать существованіе народно-просвѣтительныхъ учрежденій, школъ — начальныхъ, двухклассныхъ и высшихъ начальныхъ, библіотекъ всѣхъ типовъ, районныхъ организацій по внѣшкольному образованію. Кооперація должна помочь въ этомъ дѣлѣ, гдѣ

можно и чѣмъ можно: обезпечить, насколько возможно, учителей; позаботиться объ учащихся устройствомъ завтраковъ, ночлеговъ, пріобрѣтеніемъ необходимыхъ руководствъ и принадлежностей; удержать библіотекарей, лекторовъ, внѣшкольниковъ на своихъ мѣстахъ.

*Книжное дѣло.* Особенно важно поставить цѣлесообразно книжное дѣло, снабженіе школъ и деревни хорошей, дешевой книгой, художественной картиной. Книжный рынокъ въ настоящее время замеръ въ своемъ ростѣ, застылъ въ своей неподвижности. Книга невѣроятно вздорожала, вслѣдствіе крайне вздутыхъ цѣнъ на рабочія руки, бумагу.

Союзамъ кооперативовъ своевременно обратить вниманіе на проведеніе книги въ народъ, какъ на важнѣйшую отрасль культурно просвѣтительнаго дѣла. Съ этой цѣлью, необходимо расширить посредническую дѣятельность союзныхъ книжныхъ складовъ, привлечь къ распространенію книгъ кооперативы всѣхъ видовъ, помочь имъ въ организаціи хорошо оборудованныхъ складовъ и налажваніи книготорговли—заслуживаетъ вниманія починъ центральнаго книжнаго склада Совѣта Всер. Коопер. Съѣздовъ по изданію період. журнала „книга“, посвященнаго книговѣдѣнію и книготорговлѣ. издавать рекомендальные каталоги книгъ, распространять книги по разнообразнымъ отраслямъ прикладного и общаго знанія, по соціальной беллетристикѣ и т. д.

Кромѣ того, въ виду все возрастающей дороговизны книгъ, бумаги и возникающихъ предъ коопераціей обширныхъ задачъ въ области народнаго просвѣщенія, союзы кооперативовъ должны со-

лидно и всесторонне поставить собственное издательство, которое до сего времени носило, большею частью, узко-кооперативный характеръ. Съ этой цѣлью необходимо и своевременно областнымъ и центральнымъ союзамъ задуматься также надъ созданіемъ кооперативныхъ бумажныхъ фабрикъ.

*Образованіе взрослыхъ.* Помимо сохраненія существующихъ учебныхъ заведеній и внѣшкольныхъ учрежденій, кооперація должна дать толчокъ къ широкой постановкѣ образованія среди взрослаго населенія, путемъ созданія при кооперативахъ школъ грамоты и высшихъ крестьянскихъ школъ, въ качествѣ продолженія курса начальной школы.

Организація воскресныхъ и вечернихъ занятій съ неграмотными во многихъ губерніяхъ поставлена земствами широко, со штатомъ особыхъ учителей взрослыхъ, съ разработанными программами курса этихъ школъ, и, судя по земской прессѣ, даетъ хорошіе результаты. Коопераціи остается только использовать имѣющійся у земства опытъ и вдохнуть въ это дѣло кооперативную идею, задавшись цѣлью въ короткій срокъ выучить грамотѣ—письму, чтенію и счету—темныхъ въ данный моментъ и поэтому пассивныхъ къ общему дѣлу своихъ членовъ.

*Высшая крестьянская школа.*

Что же касается созданія высшихъ крестьянскихъ школъ или курсовъ, то эта идея заимствована нами изъ практики Скандинавскихъ школъ, гдѣ такія школы обслуживаютъ подрастающее и взрослое трудовое населеніе и гдѣ онѣ призваны возвращать своихъ учениковъ въ родную среду

болѣе приспособленными къ ея запросамъ. Программа такихъ высшихъ самообразовательныхъ трудовыхъ школъ покоится всецѣло на мѣстныхъ условіяхъ, отражаетъ по своимъ методамъ и предметамъ занятія мѣстнаго населенія.

„Высшія народныя школы, говоритъ Каратыгинъ, развили и укрѣпили въ датскомъ крестьянствѣ довѣріе и любовь къ знанію, вызвали у него потребность къ ученію и сдѣлали, вмѣстѣ съ тѣмъ, болѣе отзывчивымъ ко всѣмъ улучшеніямъ въ земледѣліи... Затѣмъ, помимо матеріальныхъ интересовъ, школы вообще оживили крестьянъ, возбудили въ нихъ интересъ къ общественной жизни, а равнымъ образомъ вліяніе ихъ сказалось на всемъ обиходѣ домашней жизни, измѣнивъ даже образъ жизни, семейныя и общественныя отношенія. Высшія народныя школы сыграли роль и въ дѣлѣ распространенія кооперативнаго движенія, поднявъ умственное развитіе населенія, внушивъ ему вѣру въ самого себя и показавъ средства къ борьбѣ за существованіе.

„Крестьяне, прошедшіе эти школы, часто становятся самыми вліятельными лицами въ своихъ деревняхъ. Они выступаютъ организаторами и потребительныхъ товариществъ“ [1]).

Дѣло созданія высшихъ крестьянскихъ школъ для насъ является новымъ и чрезвычайно важнымъ именно въ условіяхъ переживаемаго народнымъ хозяйствомъ переворота. Въ этихъ школахъ будутъ перекрещиваться интересы общаго и профессіональнаго образованія. Народная самодѣя-

---

[1]) Каратыгинъ, Е. Въ странѣ крестьянскихъ товариществъ.

тельность въ этомъ случаѣ сумѣетъ создать новый типъ школы, какая нужна народу, какая будетъ воспитывать его на идеяхъ коопераціи и возвращать своихъ питомцевъ къ производительному труду. Союзы кооперативовъ должны принять матеріальное участіе въ созданіи высшихъ крестьянскихъ школъ и оказать инструкторское содѣйствіе по выработкѣ программъ, приглашенію преподавателей и т. п.

Въ этомъ направленіи разрабатываютъ проекты и проводятъ ихъ въ жизнь нѣсколько кооперативныхъ союзовъ.

1 октября 1917 г. въ г. Ардатовѣ, Нижегородской губ., *Ардатовскимъ Союзомъ Кооперативовъ* открыта первая въ Россіи школа крестьянскихъ общественныхъ дѣятелей. Слушатели — около 50 челов. — взрослые, отъ 18 лѣтъ, крестьяне и крестьянки, развитые и грамотные. Курсъ 2-хъгодичный. Союзомъ учреждены стипендіи въ память революціи 27 февраля 1917 г. Учебный годъ съ 1 окт. до 1 апрѣля. По окончаніи курса — служба въ мѣстныхъ кооперативахъ и волостныхъ земствахъ.

Общеобразовательные предметы: законовѣдѣніе, политич. экономія, русское народное хозяйство, экономич. географія, сельское хозяйство съ природовѣдѣніемъ, географія, исторія новаго времени. За образовательнымъ курсомъ слѣдуетъ спеціализація—земскій и кооперативный циклы.

Широкая связь съ мѣстнымъ сельскимъ хозяйствомъ по методамъ и объектомъ преподаванія. Лѣтнія работы курсистовъ — подъ наблюденіемъ преподавателей школы, земскихъ и кооперативныхъ инструкторовъ. Для слабограмотныхъ

введены вспомогательные вечерніе курсы по русскому языку и ариѳметикѣ. 4 часа въ недѣлю отведено на практическое изученіе земскаго и кооперативнаго дѣла. Регулярныя практическія занятія слушателей; экскурсіи—какъ методъ преподаванія.

Будутъ оборудованы: спеціальная справочная библіотека, музей-выставка, складъ-мастерская учебныхъ пособій. Учебники вводить не предположено. Слушатели не обучаются, а изучаютъ общественные вопросы. Лѣтомъ — практическія занятія слушателей, въ роли секретарей, счетоводовъ управъ, правленій и т. п.

Школа обезпечена средствами — отъ земства, Нижегородскаго Кредитнаго Союза, Ардатовскаго Союза кооперативовъ, всего имѣется пока до 50 тыс. руб. Смѣта на 1917—18 уч. годъ составлена въ 20 тыс. р. *).

На собраніи О-ва распространенія кооперативныхъ и с.-хоз. знаній въ Вологдѣ проектъ высшей крестьянской школы встрѣтилъ со стороны 250 присутствующихъ самое горячее признаніе. Тутъ же сдѣлали процентныя отчисленія изъ средствъ союзныхъ товариществъ, которыя выразились во внушительной цифрѣ—до 150 тыс. руб. Подписка тутъ же собрала до 5000 руб. Школа уже обезпечена пожертвованной библіотекой—до 12000 томовъ.

Изъ „Алтайскаго Крестьянина“ (1917, № 43) мы узнали, что тамъ, въ Сибирской глуши, въ

---

*) М—нитскій, А. Организація школы крестьянскихъ общественныхъ дѣятелей. „Кооперативный Міръ“, 1917, № 12.

с. Савиновскомъ, Бійскаго уѣзда, 15 октября 1917 года открыты крестьянскіе курсы по общеобразоват. и спеціальнымъ предметамъ. Преподаватели — 5 учащихъ трехъ школъ. Слушатели раздѣлены на 2 группы—грамотные и неграмотные, по 60 человѣкъ въ каждой, въ возрастѣ отъ 15 до 40 лѣтъ.

Первая группа изучаетъ слѣд. общеобразовательные предметы: религія и нравственность, всеобщая и русская исторія, русскій языкъ и теорія словесности, географія, ариѳметика, геометрія, астрономія, физика, химія, ботаника, зоологія, гигіена, пѣніе; спеціальные предметы: земледѣліе, скотоводство, пчеловодство, птицеводство, огородничество, сыроводство, землемѣріе.

Средства — рублевыя взносы и 5%-ныя отчисленія изъ жалованья членовъ кружка. Книгами и пособіями снабжаетъ книжный складъ Алтайскаго Союза Кооперативовъ.

Такъ по разному, вынашивается въ разныхъ мѣстахъ счастливая идея Высшей Крестьянской Школы, „Мужицкаго Университета", призваннаго возродить крестьянство къ благосостоянію, культурному совершенствованію, къ трудовому творчеству.

*Необходимость разумныхъ развлеченій.* Однако, строя школы, библіотеки, поддерживая отъ разрушенія дѣло народнаго просвѣщенія, мы ни на минуту не должны забывать того тяжелого состоянія общей и острой подавленности, какое переживаютъ сейчасъ народныя массы, и вмѣстѣ съ ними — трудовая интеллигенція, какъ главный культурный работникъ среди этихъ массъ.

Несчастная война вымотала нервы и соки у всѣхъ, кто былъ такъ или иначе причастенъ къ ней, и породила въ массахъ изнеможеніе, физическую и нервную усталость, общую апатію. На исходѣ четвертаго года войны мы расписались въ своемъ безсиліи и упрямо, „разсудку вопреки и наперекоръ стихіямъ“, воткнули штыки въ землю, побрели во-свояси, по домамъ.

А „дома“—испытаній и борьбы, кровавой борьбы оказалось еще болѣе, чѣмъ нѣсколько времени тому назадъ на внѣшнемъ фронтѣ. Гражданская война, взаимное истребленіе демократіи, проводимое подъ видомъ борьбы съ буржуазіей, съ капиталомъ; остановка промышленности; разстройство желѣзныхъ дорогъ; голодъ въ городахъ и потребляющихъ губерніяхъ; расчлененіе великой страны на рядъ областныхъ, губернскихъ и уѣздныхъ совѣтскихъ „республикъ“; затѣмъ—позорный Брестскій „миръ“ и новое наступленіе нѣмцевъ, австрійцевъ и турокъ; военное вмѣшательство въ наши дѣла Японіи и пр. и пр. Всѣ эти испытанія, вмѣстѣ взятыя, не въ состояніи спокойно перенести россійскій обыватель, гражданинъ Совѣтской Республики.

Въ результатѣ—острое, граничащее съ отчаяніемъ, разочарованіе народныхъ массъ въ революціи, стремленіе уйти отъ внѣшняго міра, отъ ненавистной политики, напрасной крови и взаимнаго непониманія въ кругъ личныхъ, обывательскихъ интересовъ. Такое же разочарованіе явилось и у интеллигенціи, никогда и ранѣе не отличавшейся большой силой воли, выносливостью, бодрымъ, жизнерадостнымъ взглядомъ на жизнь.

Посмотрите на окружающихъ: ни одного ра-

достнаго лица, не услышите здорового смѣха, у всѣхъ — затаенная тоска и печаль. Радость жизни куда-то исчезла, давно уже не появляется въ нашемъ общежитіи. Нѣтъ ее ни въ городѣ, ни въ деревнѣ. Гдѣ ужъ тутъ, при голодѣ, говорить о радостяхъ жизни, когда послѣдняя борется со смертью.

Если вообще „путь къ головѣ лежитъ черезъ сердце“, какъ сказалъ когда-то Гете, то при переживаемыхъ нами условіяхъ необходимо культурно-просвѣтительную работу среди массъ населенія начинать именно съ возбужденія въ немъ пріятныхъ эмоцій, жизнерадостныхъ чувствъ, и путь для этого, по нашему мнѣнію, одинъ — черезъ организацію разумныхъ народныхъ развлеченій. Нужно помочь населенію постепенно залѣчить раны, нанесенныя войной и революціей, успокоить больные нервы, дать возможность хотя бы на время забыться отъ тяжкой дѣйствительности.

*Народный театръ.* Для этого необходимо спѣшное и въ широкихъ размѣрахъ устройство спектаклей, хоровъ, оркестровъ, кинематографа и др. разумныхъ развлеченій.

Народный театръ, какъ совокупность многихъ искусствъ, всегда былъ въ фаворѣ у кооператоровъ. Поэтому, здѣсь нечего и некого призывать къ необходимости устройства спектаклей, хоровъ, оркестровъ. Въ этомъ отношеніи кооперативная среда въ достаточной степени распропагандирована и любитъ театральное дѣло, показателемъ служитъ кооперативная пресса, которая пестритъ сообщеніями съ мѣстъ и инструктивными указа-

ніями руководителей по театральному и хоровому дѣлу.

Но здѣсь, какъ и во всей остальной культурно просвѣтительной работѣ, союзная кооперація должна поставить это дѣло солидно, создать прочную театральную организацію въ центрѣ и завязать тѣсныя сношенія съ кооперативами. Необходимо облегчить пріобрѣтеніе пьесъ, париковъ, изготовленіе декорацій, костюмовъ на мѣстахъ; содѣйствовать организація на мѣстахъ постоянныхъ любительскихъ кружковъ; поощрять устройство праздниковъ, постановку въ нѣсколькихъ пунктахъ одной и той же пьесы, одними и тѣми же силами; организовать спеціальные краткосрочные курсы для сценической подготовки мѣстныхъ любителей, а также курсы хорового пѣнія и т. п.

*Кинематографъ.* Хорошимъ подспорьемъ къ театру, на первыхъ порахъ, какъ средство для вызова здороваго смѣха, а затѣмъ въ качествѣ серьезнаго образовательнаго средства, служитъ кинематографъ. Но, къ сожалѣнію, организація просвѣтительнаго кинематографическаго дѣла за время войны и революціи замѣтно пошатнулась. Изъ образовательнаго и во всякомъ случаѣ безвреднаго средства современный городской кинематографъ пріобрѣлъ крикливо-уличный характеръ и положительно непригоденъ, въ его теперешнемъ содержаніи, въ качествѣ воспитательнаго для деревни матеріала. Да и стоимость наиболѣе портативнаго аппарата—„Кокъ" — возрасла необычайно: въ 1915 г. аппаратъ со всѣми къ нему принадлежностями обходился въ 250—300 р., къ 1 января онъ расцѣнивался уже 1200 р., а въ мартѣ—

въ 2000 р. Необходимо въ срочномъ порядкѣ кооперативнымъ союзамъ, вмѣстѣ съ земствами и другими просвѣтительными организаціями, заняться изготовленіемъ кинематографскихъ фильмъ культурнаго, бытового и научно-образовательнаго содержанія.

*Національное образованіе.* Далѣе, нельзя не коснуться вопроса о національномъ образованіи и воспитаніи. Національная школа, книга на родномъ языкѣ, національный театръ наполняютъ гордостью сердце освобожденнаго гражданина послѣ вѣкового, вынужденнаго молчанія, полицейскаго гнета, политическаго и культурнаго безправія. Великая идея самоопредѣленія народностей, освобожденныхъ революціей, воплощается въ жизни. Идетъ лихорадочное строительство отставшихъ въ культурѣ народовъ во всѣхъ направленіяхъ. И прежде всего—въ дѣлѣ народнаго образованія.

До революціи немногія земства выступили съ системой мѣропріятій по инородческому образованію, при этомъ нужно признать, что при прежней всесторонней административной опекѣ эти мѣропріятія часто принимали антинаціональное направленіе. Только революція развязала мѣстнымъ самоуправленіямъ руки въ этой области и предоставила имъ широкое поле дѣятельности среди пасынковъ прежняго земства.

Къ сожалѣнію, творческая работа демократическаго земства пріостановилась, за недостаткомъ средствъ и изъ за внѣшнихъ ущемленій и многочисленныя мелкія народности, населяющія Россію, попрежнему влачатъ свое существованіе въ темнотѣ, не отдавая себѣ отчета въ совершающихся великихъ событіяхъ нашего времени.

Кооперація должна помочь, вмѣстѣ съ земствомъ и національными культурно-просвѣтительными организаціями, развиться національному культурно-просвѣтительному движенію въ стройную систему мѣропріятій и учрежденій по народному образованію: создать сѣть начальныхъ школъ, съ преподаваніемъ на родномъ языкѣ; создать рядъ національно-педагогическихъ учебныхъ заведеній для подготовки учительскаго персонала въ эти школы; обезпечить національныя школы соотвѣтствующими руководствами и библіотеками; разработать и осуществить планъ мѣропріятій по образованію взрослаго населенія; дать народу разумныя развлеченія и въ ряду ихъ прежде всего—національный народный театръ.

Кооперація много выиграетъ въ своемъ кооперативномъ ростѣ, пріобщивъ къ культурному движенію малые народы и вдохнувъ, вмѣстѣ съ тѣмъ, въ ихъ среду кооперативныя идеи.

## 8. Кооперація и профессіональное образованіе.

*Наша техническая отсталость.*

Ни въ чемъ такъ не отстала Россія отъ Западной Европы, какъ именно въ области профессіональныхъ знаній. Высокая производительность промышленности Запада и Америки создается трудомъ технически-образованныхъ, квалифицированныхъ рабочихъ. А наши фабрично заводскіе рабочіе не обладаютъ даже элементарной технической грамотностью, изъ нихъ болѣе или менѣе квалифицированныхъ рабочихъ—незначительная горсточка, подавляющая же масса—чернорабочіе,

временные пришельцы изъ деревни, не порвавшіе еще связи съ землей. На ихъ-то долю и выпала во время великой революціи высокая, отвѣтственная задача—націонализировать всю промышленность, подвести подъ нее новые общественные устои, перестроить капиталистическія отношенія на основаніяхъ соціальнаго равенства и права на полный продуктъ труда. Для человѣка, непредубѣжденнаго противъ соціализма, до очевидности ясно, что сложнымъ фабричнымъ или заводскимъ механизмомъ управлять, не обладая для этого спеціальными техническими познаніями, невозможно. И мы видимъ какъ на нашихъ глазахъ наша капиталистическая промышленность и торговля, вообще-то бѣдная капиталами и техническими силами, очутившись въ неопытныхъ рукахъ, окончательно разлагается и разрушается, выбрасывая на улицу сотни тысячъ безработныхъ и уступая свое мѣсто на долгіе годы почти натуральному хозяйству и обмѣну.

Милліоны трудового народа заняты въ мелкой промышленности, употребляя зимніе досуги на занятіе кустарнымъ промысломъ. Существуютъ сотни разновидностей мелкаго трудового и промышленнаго кустарничества, обуславливаемыхъ наличностью того или иного сырья, кредита, хорошаго сбыта, отсутствіемъ конкуренціи. Между тѣмъ, и здѣсь почти ничего не предпринимается ни государствомъ, ни земствомъ въ широкомъ масштабѣ для образованія кустарей и введенія ихъ ремеслъ и промысловыхъ занятій въ систему народнаго обогащенія, какъ серьезную мѣру для подъема народнаго благосостоянія.

Вездѣ и во всемъ мы хронически отстаемъ,

запаздываемъ. Это національное бѣдствіе должно насъ отрезвить и, наряду съ общимъ образованіемъ, поставить на очередь вопросъ о надлежащей постановкѣ въ странѣ образованія профессіональнаго.

Больше всего страдаетъ отъ отсутствія въ странѣ технически образованныхъ людей сама кооперація. Не мало кооперативныхъ предпріятій лопнуло главнымъ образомъ отъ того, что во главѣ дѣла стояли люди безъ надлежащей профессіональной выучки. Кооперативное движеніе у насъ задерживается въ своемъ быстромъ ростѣ, по нашему глубокому убѣжденію, главнымъ образомъ, по этой причинѣ. Ставъ вплотную у новаго дѣла съ голыми руками, кооператоры сплошь и рядомъ самоукомъ доходили до его техническихъ деталей, ощупью и медленно знакомясь съ техникой веденія предпріятія. При такихъ условіяхъ, именно при отсутствіи надлежащихъ познаній у ея членовъ, кооперація далеко по пути техническаго и общеэкономическаго прогресса не шагнетъ и чудесъ въ этой области не совершитъ.

Вотъ почему, кооперація такъ кровно заинтересована въ организаціи въ странѣ сѣти профессіональныхъ учебныхъ заведеній, школъ, курсовъ, училищъ, чтобы въ дальнѣйшемъ такимъ путемъ имѣть возможность направить богатую творческую инціативу и промышленную самодѣятельность населенія по кооперативному руслу.

*Дѣятельность земства въ области профессіональнаго образованія* проявилась главнымъ образомъ въ оказаніи технической и кредитной помощи кустарямъ, въ организаціи изъ нихъ артелей, и сбыта ихъ издѣлій. Техническая и вооб-

ще образовательная помощь выразилась, главнымъ образомъ, въ созданіи незначительнаго числа ремесленныхъ отдѣленій и школъ, ряда учебно-показательныхъ мастерскихъ по различнымъ спеціальностямъ, смотря по мѣстнымъ условіямъ.

Контингентъ учащихся въ этихъ мастерскихъ напоминаетъ по своему составу и образовательному уровню учениковъ цеховыхъ мастеровъ средневѣковья. Отъ нихъ не требуется даже предварительнаго прохожденія курса начальной школы. Вполнѣ понятно, что туда попадетъ большой процентъ взрослыхъ вовсе неграмотныхъ. Разумѣется, при такомъ составѣ учащихся поставить на надлежащую высоту профессіональную подготовку, даже элементарную графическую грамотность въ существующихъ учебно-показательныхъ мастерскихъ земства при всемъ своемъ желаніи не могли.

Война и революція поставили предъ земствомъ на очередь вопросъ о реформѣ этихъ мастерскихъ, о преобразованіи ихъ въ низшія профессіональныя училища, съ минимальными для поступающихъ въ нихъ требованіями по общей и графической грамотности. Но происходящая ликвидація самого земства, несомнѣнно, отразится на сокращеніи предпринятой кропотливой работы по реформѣ профессіональнаго образованія. Вотъ почему кооперація должна обратить на это дѣло государственной важности свое сугубое вниманіе, должна попытаться снизу, на основѣ опять-таки народной самодѣятельности, перестроить всю систему профессіональнаго образованія, приближать

его къ жизни, использовавъ при этомъ опытъ Западной Европы.

У насъ насчитывается теперь около 50 тысячъ кооперативовъ, между тѣмъ кооперативныя учебныя заведенія, постояннаго, долгосрочнаго типа, подготовляющія къ практической дѣятельности въ общественныхъ предпріятіяхъ, насчитываются единицами, и они далеко не въ состояніи обслужить всю кооперацію. Недостатокъ профессіонально-кооперативнаго образованія въ странѣ служитъ нагляднымъ показателемъ слабости самой кооперація.

*Кредитной и потребительской коопераціи* нужны бухгалтера, счетоводы, товаровѣды и пр. *Коммерческое образованіе*, правда, растетъ и представляетъ собой наиболѣе благоустроенный типъ школы, сочетавшій общее развитіе съ спеціально коммерческимъ и техническимъ образованіемъ. Но этотъ ростъ еще ни въ какой мѣрѣ не удовлетворяетъ всего спроса на коммерсантовъ, техниковъ и пр. спеціалистовъ со стороны промышленности и торговли, а также кредитной и потребительской кооперацiи. И въ этомъ направленіи, задачей кооперацiи является содѣйствіе созданію возможно большаго количества коммерческихъ и кооперативныхъ курсовъ и спеціальныхъ среднихъ учебныхъ заведеній, не только въ городахъ, но и въ селахъ и крупныхъ заводскихъ центрахъ, съ приспособленіемъ въ нихъ программы профессіональнаго образованія къ условіямъ мѣстной кооперацiи, торговли, промышленности и сельскаго хозяйства (локализація учебнаго матеріала).

*Сельско-хозяйственная кооперація* захватываетъ почти всѣ отрасли сельскаго хозяйства. Между

тѣмъ, существующія восемь тысячъ сельско-хозяйственныхъ обществъ и товариществъ ни въ малой еще степени не измѣнили дѣдовскаго уклада деревенскаго хозяйства. Въ массѣ все та же косность и рутина во всемъ крестьянскомъ быту, все та же грязь, антисанитарія, что и сто лѣтъ тому назадъ, все то же неумѣнье испечь какъ слѣдуетъ хлѣбъ, сварить щи, ходить за скотомъ, развести садъ, огородъ, заниматься пчеловодствомъ и т. д. и т. д.

Десятки лѣтъ работы на помочахъ у земства не дали замѣтнаго улучшенія и обновленія ни въ земледѣліи, ни въ домоводствѣ, ни въ другихъ отрасляхъ сельскаго хозяйства. Правда, кой-гдѣ были созданы усиліями земства сельско-хозяйственныя отдѣленія при нач. училищахъ и низшія с. хозяйств. школы, школы инструкторовъ домоводства, но, очевидно, одинъ или два инструктора на уѣздъ не въ состояніи преобразовать дѣдовскаго уклада на новый ладъ.

Въ 1917 году Пермское губернское земство начадо вводить инструкторскую организацію по домоводству въ широкихъ размѣрахъ въ каждомъ уѣздѣ. Программа дѣятельности инструкторовъ: припасовѣдѣніе, приготовленіе пищи, кройка и шитье, домашняя гигіена, стирка бѣлья, огородничество, птицеводство, молочное хозяйство, ткачество. Инструктора продолжительное время сидятъ на одномъ мѣстѣ. Въ программу мѣстныхъ курсовъ по домоводству, устраиваемыхъ по типу французскихъ и германскихъ, включается теорія и практическія занятія на скотномъ дворѣ, въ молочной, на кухнѣ, кройка, шитье, ткачество.

Преподаватели — инструкторъ, агрономъ, врачъ, мастерицы.

Чтобы широко поставить это дѣло, тутъ опять, очевидно, необходимъ сдвигъ снизу, сдвигъ черезъ кооперацію, путемъ созданія низшихъ крестьянскихъ профессіональныхъ школъ по домоводству, огородничеству, садоводству, пчеловодству, земледѣлію и т. д., что по мѣстнымъ условіямъ окажется желательнымъ, своевременнымъ, съ точки зрѣнія интересовъ развитія коопераціи, необходимымъ для даннаго района.

Сюда же слѣдуетъ отнести организацію курсовъ и школъ по маслодѣлію, сыроваренію, обработкѣ животныхъ продуктовъ, что должно благотворнымъ образомъ отразиться на успѣхахъ мѣстной коопераціи, на улучшеніи породы скота и на общемъ подъемѣ благосостоянія трудового населенія.

*Трудовая производительная кооперація* сдѣлала за время войны большой скачекъ вверхъ, приспособивъ свое производство къ военнымъ заказамъ, и въ настоящее время переживаетъ острый кризисъ по демобилизаціи и переходу на изготовленіе рыночнаго товара. Главнымъ дѣйствующимъ лицомъ въ производительной коопераціи является все тотъ же кустарь, часто неграмотный, рѣдко окончившій начальную школу, въ лучшемъ случаѣ—побывавшій въ земской учебно-показательной мастерской.

Между тѣмъ, вѣдь онъ долженъ умѣть читать техническіе чертежи по его спеціальности, легко разбираться въ техникѣ производства, онъ долженъ умѣть конструировать свои издѣлія примѣнительно къ мѣстному вкусу, спросу, къ усло-

віямъ сельскаго хозяйства и т. д. Задача, для кустаря явно невозможная, безъ предварительной общей и профессіональной выучки.

Если производительная кооперація выживетъ въ условіяхъ капиталистической конкуренціи, то только благодаря хорошо поставленному среди кустарей-артельщиковъ общему и техническому образованію. Иначе этотъ видъ коопераціи неизбѣжно умретъ, какъ захирѣлъ и исчезъ многочисленный когда-то классъ ремесленниковъ средневѣкового города.

Чтобы этого не произошло, кооперація должна напречь всѣ свои силы и средства на организацію профессіональныхъ учебныхъ заведеній въ промысловыхъ районахъ. Конечно, одной производительной коопераціи такое строительство будетъ не подъ силу. Въ данномъ случаѣ, ей должны притти на помощь, помимо земства, другіе кооперативные союзы — кредитные, потребительскіе, и въ первую очередь Народный Банкъ, отпускомъ необходимыхъ средствъ и непосредственнымъ инструктированіемъ вновь возникающихъ профессіональныхъ школъ, мастерскихъ, курсовъ.

Характеръ и программа профессіональныхъ учебныхъ заведеній въ промысловыхъ районахъ обусловливается мѣстными условіями, развитіемъ тѣхъ или иныхъ промысловъ и ремеслъ. Учесть заранѣе виды этихъ школъ въ каждой губерніи, поэтому, не представляется возможнымъ. Въ одномъ уѣздѣ нужны спеціалисты по обработкѣ дерева, въ виду лѣсистости даннаго района и развитія въ немъ древообдѣлочныхъ промысловъ, въ

другомъ по обработкѣ металловъ — при наличности тамъ металлическихъ промысловъ и т. д.

Необходимо имѣть также въ виду и интересы крупной промышленности, которая уже не довольствуется, обыкновенно, низшимъ профессіональнымъ образованіемъ и создаетъ для себя среднія и высшія профессіональныя школы. Еще задолго до революціи у насъ предпринимались опыты созданія крупныхъ заводовъ и фабрикъ на кооперативныхъ началахъ. Часть изъ нихъ здравствуетъ до сихъ поръ (Дедюхинская солеваренная артель, Перм. губ.; Павловская сталеслесарная артель, Нижегор. губ. и др.); другая часть погибла, не выдержавъ конкуренціи и развалившись отъ нестроеній внутри артели (Нижне-Исетская чугунно-литейная и желѣзодѣлательная артель, Перм. губ. и мн. др.).

Практика изъ дѣятельности крупныхъ артелей показываетъ, что, помимо слабости кооперативнаго духа среди артельщиковъ, имъ обычно не достаетъ общей и профессіональной выучки, нѣтъ у нихъ необходимой въ работѣ творческой иниціативы, порыва къ расширенію своего дѣла, что, напр., сказывается въ нежеланіи введенія въ производство, въ цѣляхъ экономіи рабочихъ силъ и средствъ, новыхъ машинъ, въ привязанности къ устарѣлому шаблону и т. п.

Революція дала новый могучій толчокъ къ созданію и веденію на кооперативныхъ (чуть не соціалистическихъ!) началахъ крупныхъ фабрично заводскихъ предпріятій. Не малую роль въ этомъ промышленномъ „переворотѣ“, сыгралъ рабочій контроль надъ производствомъ и веденіемъ заводскаго хозяйства, превратившійся по-

томъ во многихъ случаяхъ въ націонализацію предпріятій, съ полнымъ устраненіемъ изъ него прежнихъ хозяевъ-капиталистовъ.

Не будемъ заниматься предсказаніями по поводу степени жизнеспособности такихъ на скорую руку соціализированныхъ предпріятій. Во всякомъ случаѣ, рабочимъ въ такихъ крупныхъ общественныхъ предпріятіяхъ, помимо финансовыхъ затрудненій, придется преодолѣвать не мало чисто техническихъ препятствій. И здѣсь можно вполнѣ основательно опасаться, что рабочіе, не обладая нужными для веденія большого фабрично заводскаго механизма техническими свѣдѣніями, весьма скоро должны разочароваться въ успѣхѣ совершеннаго ими захвата и расписаться въ своемъ собственномъ безсиліи.

Подобное разочарованіе рабочихъ неминуемо приведетъ къ краху, къ полному банкротству всѣ націонализированныя предпріятія.

*Кооперативныя предпріятія.*

Въ ряду промышленныхъ предпріятій, особенно нуждающихся въ образованныхъ рабочихъ, необходимо имѣть въ виду интересы крупныхъ кооперативныхъ фабрикъ и заводовъ, къ созданію которыхъ война, революція и промышленная разруха дала кооперативнымъ союзамъ огромный толчокъ. По анкетѣ Центросоюза *) союзная кооперація къ 1 января 1918 года имѣла 461 крупное кооперативное производство: мельницъ — 78, пекаренъ—41, кузницъ—40, мыловар. завод.— 26, произв. обуви—27, кожевен. заводов.—25, маслобойн. зав.—25, заводовъ с.-хоз. маш. и оруд.—19,

*) Союзъ Потребителей, 1918, № 1—2.

кондит. фабрик.—17, лѣсопильныхъ заводовъ—16, колбасн. произв.—14, табачныхъ фабрикъ—4, сахарныхъ заводовъ—2, и др.—спичечныя фабрики. пароходы, кирпичные заводы, паточные, овощные, картофель терочные зав. и т. д.

Чтобы обезпечить и въ будущемъ возникновеніе и успѣшное веденіе кооперативныхъ фабрикъ и заводовъ, трудовая рабочая кооперація должна создать рядъ среднихъ и высшихъ профессіональныхъ, техническихъ школъ для подготовки кадра дѣятелей артельной коопераціи въ царствѣ крупной промышленности.

Въ заключеніе нельзя умолчать объ одномъ видномъ факторѣ въ ряду мѣропріятій по профессіональному образованію, именно — о *женскомъ профессіональномъ образованіи*. Не будемъ говорить о томъ, что женщина давно заняла одинаковое мѣсто съ мужчиной на фабрикѣ, заводѣ, конторѣ и вообще на всѣхъ поприщахъ физическаго и умственнаго труда. Профессіональное и, въ частности, сельско-хозяйственное образованіе женщины сыграетъ колоссальную роль въ дѣлѣ подъема культурнаго уровня деревни.

Между тѣмъ, въ этомъ направленіи до сихъ поръ дѣлалось очень мало, или почти ничего, если не считать земскихъ школъ и инструкторовъ по домоводству.

Кооперація, соприкасаясь непосредственно съ народной жизнью, обратила съ самаго начала своего возникновенія серьезное вниманіе на женщину, какъ на проводника кооперативной идеи въ народныя массы. И она не ошиблась въ расчетѣ. Главнымъ защитникомъ и вѣрнымъ другомъ деревенскихъ потребиловокъ является жен-

щина-мать, хозяйка, на которой зиждется благополучіе каждой семьи, каждаго дома.

Вотъ сюда-то и должны направиться усилія кооперацiи, именно на повышенiе культурнаго уровня деревенской женщины, на воспитанiе ея хозяйственныхъ навыковъ, на ея профессiональное образованiе.

Съ этой цѣлью должны быть созданы народной самодѣятельностью школы по домашнему ткачеству, кройкѣ, шитью, крашенiю полотна, курсы по домашнему обиходу, благоустройству и домоводству въ широкомъ смыслѣ этого слова, школы по птицеводству, огородничеству и т. п., что для женщины является посильнымъ и въ чемъ ощущается въ данномъ районѣ нужда. Союзы кооперативовъ должны въ этомъ случаѣ оказать мѣстнымъ кооперативамъ не только инструкторское содѣйствiе, но и матерiальную помощь.

Да и само населенiе охотно поддержитъ, путемъ душевой раскладки, содержанiе профессiональныхъ школъ, которыя должны внести замѣтное обновленiе въ народную жизнь и повыситъ общiй культурный уровень деревенской среды.

---

Вотъ каковы, по нашему мнѣнiю, ближайшiя заданiя кооперацiи въ области культурно просвѣтительной работы. Намѣченныя мѣропрiятiя нами разсматривались, главнымъ образомъ, подъ угломъ развитiя коооперативной идеи, въ интересахъ мощнаго роста кооперативнаго движенiя, какое должно получиться въ результатѣ широкой постановки

общаго и профессіональнаго образованія въ странѣ. Но, само собой разумѣется, всесторонне и систематично поставленное профессіональное образованіе несетъ съ собой и общее повышеніе благосостоянія трудовыхъ классовъ, а общее образованіе выведетъ страну на путь мощнаго культурнаго развитія, расчиститъ путь для широкой постановки спеціальнаго образованія и откроетъ широкія перспективы для экономическаго прогресса Россіи.

Будь мы технически образованнѣе, хоть немного понастойчивѣе, чѣмъ мы есть, и предпріимчивѣе, насъ не постигло бы тяжкое военное пораженіе, перешедшее теперь въ національный позоръ и невыносимое униженіе... Намъ остается теперь, по завѣту Петра I-го, учиться у сосѣдей побѣждать ихъ, но уже не желѣзомъ и кровью а силою нашей воли, авторитетомъ знанія, промышленнымъ творчествомъ, идеалами демократіи.

---

*Примѣчаніе.*

# Краткій указатель.

## I Литературы по организаціи культурно-просвѣтительной работы.

См. **Орестъ Смирновъ.** „Культурные центры деревни". (2-е изданіе 1918 г.).

1) Содержаніе: общіе вопросы организаціи культурно-просвѣтительной работы. 2) Народные дома. 3) Народные университеты. Крестьянскія высшія школы. Курсы и лекціи для взрослыхъ. Воскресныя школы. 4) Библіотеки (и читальни) народныя и дѣтскія. 5) Литературные вечера, часы разсказыванія и сказокъ. 6) Музеи, выставки и экскурсіи. 7) Народный театръ. 8) Народные и дѣтскіе праздники, просвѣтительные кружки и о-ва, музыкальные кружки, хоры, игры, спортъ. 9) Кинематографы. Волшебные фонари и стероскопы. 10. Союзы молодежи. Клубы подростковъ и дѣтскіе кооперативы. 11) Дѣтскіе сады, площадки, колоніи, ясли и очаги.

## СПИСОКЪ

**II. Общественныхъ организацій г. Москвы, дающихъ справки и совѣты по культурно-просвѣтительной работѣ.**

**III. Складовъ кинематографическихъ аппаратовъ, волшебныхъ фонарей физическихъ приборовъ фотографическихъ принадлежностей и наглядныхъ пособій.**

**IV Книгоиздательствъ, книжныхъ складовъ и магазиновъ.**

## I. Организація внѣшкольной культурно-просвѣтительной работы.

1. **Е. Н. Медынскій.** Внѣшкольное образованіе, его значеніе и техника, 3 изд. «Наука», М. 1918 г. 4 р. 50 к. Его же. Методы внѣшкольной просвѣтительной работы (печат. 2 изд.) М.

2. **Медынскій и Лапшовъ.** Систематическій указатель книгъ и статей по внѣшкольному образованію, М. 1916 г. «Наука», ц. 2р.

3. **Меркуловъ А. и Хейсинъ М.** Кооперативная пропаганда и культурно-просвѣтительная работа въ кооперативахъ, СПБ. 1914 г. ц. 30 к.

4. **В. Невскій.** Внѣшкольное образованіе, сб. ст. изд. «Задруга», М. 1918 г. ц. 2 р.

5. **Обуховъ М. (М. Шоринъ).** Дневникъ внѣшкольника, изд. Уфим. Г. Зем. 1915 г. ц. 60 к.

6. **Изъ практики культурно-просвѣтительной** работы кооперативовъ, изд. Союза П. О. М. 1916 г. ц. 50 к.

7. **Смирновъ Орестъ.** Культурные центры деревни (2 изд.) М. изд. журн. «Народный Учитель».

8 **Указатель. Литературы по вопросамъ внѣшкольн. образованія, изд. Совѣта Всерос. кооперат. Съѣзд. М. 1918 г.**

9. **Труды Харьковскаго Съѣзда** по вопросамъ разумныхъ развлеченій, т. 1 и т. 2-й, ц. 3 р. 50 к.

10. **В. Чернолусскій.** Основные вопросы организаціи внѣшкольнаго образованія, СПБ. изд. «Знаніе», ц. 60 к. Его же. Настольная книга по внѣшкольному образованію, СПБ. ц. 3 р. 50 к.

## II. Народные дома.

1. **Л. Армандъ, А. Никитинъ, А. Зеленко и И. Кондаковъ.** Народные дома, съ приложеніемъ образцовыхъ уставовъ, плановъ (и смѣтъ, 2 изд. Моск. Союза Потреб. о-въ М. 1917 г. ц. 1 р. 50 к.

2. **Белдыцкій. Н П.** Объ организаціи народныхъ домовъ въ Пермской губ. Пермь, 1914 г.

3. **Гермоніусъ А. К.** Районный народный домъ, какъ организующій и объединяющій центръ внѣшкольнаго образованія, СПБ.

4. **Дьяковъ Ф. Я.** Народные дома—очаги духовной и матеріальной культуры, изд. журн. «Народный Учитель» М. (готов. 2 изд.).

5. **Звягинцевъ Е. А.** Кому и зачѣмъ нужны народные дома. Съ 10 иллюстр. изд. Сытина, М. 1916.

6. **Критскій П.** Какъ устроить и вести народный домъ. Ярославль, 1915 г. ц. 25 к.

7. **Малиновскій Н. А.** О народныхъ домахъ, статьи въ «Нижег. Зем. Газ». апр.—іюнь 1915 г.

8. **Проекты и планы** народныхъ домовъ, въ изд. Пензенскаго Губ. Зем.

9. **То же** въ изд. Ярославскаго Губ. Зем.

10. **Статьи** въ «Пермской Земской Недѣлѣ» за 1914 г., 1915 и 1916 г.г.

## III. Народные университеты, крестьянскія высшія школы, курсы и лекціи для взрослыхъ, воскресныя школы.

1. **Высшая крестьянская школа**, сб. ст. Евдокимовъ А., Звягинцевъ Е. А., Сѣрополко С. О., и др. Изд. Сов. Коопер. Съѣздъ ц. 40 к.

2. **Вахтерова Э. О.** Какъ организовать и вести вечерн. и воск. школ. для взрослыхъ въ деревнѣ и городѣ, М. изд. Сытина, 1917 г. ц. 50 к.

3. **Генкель Г.** Что такое народный университетъ, изд. СПБ. о-ва Народ. универ. 1908 г.

4. **Медынскій Е. Н.** Какъ устроить школу для взрослыхъ и какъ вести въ ней занятія (практич. указ). Изд. Нижегор. Губ. Зем. 1918 г.

5. **На пути къ высшей крестьянской школѣ.** Евдокимовъ и Петровъ, изд. «Трудъ», М. 1917 г.

6. **Общее дѣло.** Сборникъ статей по раб. среди взросл. нас., подъ ред. Костроминой, вып. 1—1 р. 25 к.; вып. 2—1 р. 60 к.; 3—1 р. 75 к.

7. **Организація мѣстныхъ кооперативныхъ курсовъ**, изд. Моск. Унив Шанявск.

8. **Сыромятниковъ Б.** Что даетъ народн. университетъ. Изд. Моск. об. нар. унив.

9. **Труды** Всероссійскаго съѣзда дѣятел. о-въ нар. универс., изд. «Провинція» 1908 г. ц. 2 р. 50 к.

10. **Указатель** литературы по обученію взрослыхъ, см. журн. «Народ. Уч.» № 31—32 за 1917 г.

## IV. Библіотеки (читальни) народныя и дѣтскія.

1. **Владиславлевъ И В** Что читать. Вып. 1. (Указатель книгъ для учащ. дѣтей старшаго возраста) 3 изд. ц. 95 к. Вып. 2. (Художеств. литература, критика, **исторія** литературы) 3 изд. ц. 1 р. 10 к. Вып. 4. (Исторія) 1 р. 90 к.

2. **Зеленко Б. А.** Дѣтскія библіотеки, изд. М. Карбасникова, ц. 2 р. **Его же.** Руководительство дѣтскимъ чтеніемъ.

3. **О. І. Капица** (ред.). Систематическ. указатель книгъ для дѣтей и юношества, изд. Подвиж. музея. СПБ. 1915 г. ц. 1 р. 25 к.

4. **Лебедевъ А. И.** Дѣтская и народная литература. Вып. 1 и 2.

5. **Малиновскій Н. А.** Указатель книгъ по политическимъ и общественнымъ вопросамъ. Изд. Моск. Гор. Управы, ц. 50 к.

6. **Покровскій А. А.** О выборѣ книгъ для общедоступныхъ библіотекъ. Изд. Рус. Библіот. О-ва. (печ. 2 изд.). **Его же,** краткій указатель книгъ по политическимъ и соціально-экономическимъ вопросамъ. 15 коп.

7. **Рубакинъ Н.** Среди книгъ, т. 1—3 р.; 2—4 р.; 3—2 руб.

8. **Трауцкая и Покровскій.** Для самообразованія и общедоступной библіотеки. М. 1917 г. 2 изд.

9. **Труды** перваго всерос. съѣзда по библіотечн. дѣлу, СПБ. 1912 г. ц. 4 р. 50 к.

10. **Хавкина Л. Б.** Руководство для небольшихъ библіотекъ. Съ рис. образц. бланковъ и алфавит. указателемъ. 2 перераб. и знач. доп. изд. универс. им. Шанявскаго М. 1917 г. ц. 2 р. **Ея же.** Библіотеки, ихъ организація и техника, СПБ. ц. 3 р.

**«Библіотекарь»**, СПБ.

**«Библіографическія Извѣстія»**, библіогр. о-во при Моск. универс. ц. 4 р.

**«Книга»** **ежемѣс. журн.** ц. 3 р. Москва, Воздвиженка 4, Центр. кн. скл. Совѣта кооперат. съѣздовъ.

**«Библіографическій ежемѣсячникъ»** ред. И. В. Владиславлевъ. Москва, Б. Никитская «Наука» ц. 3 р.

**«Книжная лѣтопись»** СПБ. Комиссар по дѣламъ печати.

## V. Литературные вечера, часы разсказыванія и сказокъ.

1. **Брайэнтъ С. Н.** Какъ и что разсказывать дѣтямъ, перев. съ англ. Бахтина ц. 2 р.

2. **Изъ практики новой культурной работы** (орган. разсказ. для подростковъ въ Москвѣ). Изд.- М. Г. Д. 1918 г. № 12.

3. **Калмыкова.** Сказки, какъ матеріалъ для дѣтскаго чтенія. «Шк. и Жизнь».

4. **Литературные клубы подростковъ** при америк. библіотекахъ «Изв. М. Г. Д.» 1915 г.

5. **Патриджъ Э. Н. и Дж.** Какъ и что разсказывать дѣтямъ, пер. съ англ. изд. «Міръ» ц. 1 р. 40 к.

6. **Покровскій А. А.** Разсказываніе для подростковъ въ «Народ. Обр». «Изв. М. Г. Д.» № 5—6.

7. **Свентицкая М. Я.** Разсказываніе, изд., «Практическ. Знанія» М. 1916 г. ц. 1 р. 80 к.

8. **А. Тихій.** Внѣшкольная работа среди дѣтей и подростковъ. «Нар. Уч.» 1915 г. №№ 25, 26, 27, 28.

9. **Хавкина Л. Б.** Разсказываніе, какъ педагогическій методъ «Вѣстн. Восп.» 1914 г. кн. 2.

10. **Чернолусская Е.** Національная лига разсказыванія сказокъ въ Америкѣ «Вѣстн.Восп.» 1910 г. кн. 6.

## VI. Музеи, выставки и экскурсіи.

1. **Зеленко В. Е. Медвенскій** Народныя выставки. изд. «Наука» М. 1917 г. ц. 80 к.

2. **Мамаевъ.** На экскурсію. Знакомство съ природою пут. набл. и опыт. М. 1915 г. 1 р. 75 к.

3. **Морозова.** Лѣтнія загородныя прогулки, изд. Кушнарева. М. ц. 40 к.

4. **М. Новорусскій.** Музеи и ихъ общеобразовательное значеніе, сборн въ помощь семьѣ и школѣ. **Его же.** Что дѣлать народному учит. М. 916 г. ц. 1 р. 50 к.

5. **Образовательныя** экскурсіи по Россіи, изд. Ком. образ экскурсій М. 1910 г. 11.

6. **Оршанскій Л. Г.** (ред.). Образов. и воспит. задачи соврем. музеевъ, изд. «Шк. и Ж.» 1914 г. 50 к.

7. **По Москвѣ,** по Моск. худож. и просвѣт. учреж., изд. Сабашниковыхъ М. 1917 г. ц. 4 р.

8. **Б. Райковъ.** (ред.). Школьныя экскурсіи, ихъ значеніе и организац. СПБ. 1910 г. 2 р. 50 к.

9. **Родинъ А. Ф.** Конспекты подмосковныхъ образов. экскурсій.

10. **Страхова М.** Подвижной музей наглядныхъ пособій. СПБ. 20 к.

## VII. Народный театръ.

1. **Ролланъ.** Народный театръ, изд. «*Знаніе*».

2. **Народный Театръ.** Разработка вопроса о народномъ театрѣ. Изд. Попова и Лавровой. Ц. 2 р.

3. Л. Армандъ. Народный театръ и кооперація.

4. **М. Шишкинъ. Театръ и потребит. кооперація.**

5. Сборникъ рецензій пьесы для народнаго театра. Вып. 1—50 к. Вы. 2—70 к. Изд. Сек. Сод. Устр. народ. театра.

6. Списки пьесъ, разработ. репертуарной коммиссіей Сек. Сод. Устр. нар. т. фабр., дер. и шк. театр.

7. Борисъ Рославлевъ. Дѣло народной сцены. Изд. Средцевол. С-за П. О. Самара 1918 г. ц. 5 р.

8. Скородумовъ. Новый методъ упрощенныхъ постановокъ. Ц. 2 р.

9. Клепиковъ А. К. Нѣсколько словъ о работѣ режиссера. Изд. Секціи по народному театру. Его же. О гримѣ. Изд. Сек. сод. Устр. фабр. дерев. и шк. театр. 15 к.

10. Воскресенскій. Руководство для театральнаго грима. Ц. 1 р. 50 к.

Журналы: журн. «Народный Театръ» изд. литер. отд. Секціи дѣйств. устройства деревенскихъ, фабричныхъ и школьныхъ театровъ, подъ ред. В. В. Тихоновича и А. Клепикова. Москва, Зоологич. ул. д. им. акад. В. Д. Полѣнова.

## VIII. Народные и дѣтскіе праздники, просвѣтительные кружки и о-ва, музыкальные кружки, хоры, игры, спортъ.

1. Гердъ И. Сборникъ игръ и занятій, изд. «Шиповникъ». СПБ. 1912 г. ц. 2 р.

2. Городцовъ. Народно-пѣвческіе хоры, Пермь.

3. Линева. Великорусскія пѣсни въ народной гармонизаціи: вып. 1й—ц. 1 р.

4. Медынскій Е. Н. Какъ организовать и вести сельскіе просвѣтительные о-ва и кружки, изд. союза просвѣт. орг. Нижегор. края. 1918 г. ц. 80 к.

5. Насоновъ В. Руководство къ организаціи народныхъ оркестровъ. СПБ. 1913 г. ц. 4 р.

6. **Филипповъ** и **Римскій-Карсаковъ**. 40 народныхъ пѣсенъ. Изд. Юргенсона. Ц. 2 р.

7. **Филипповъ Н.** Подвижныя игры.

8. **Уэлысъ Г.** Игры на полу, изд. «Задруга». М. 1912 г. ц. 1 р. 25 к.

9. **Школьные сборники русскихъ народныхъ пѣсенъ.** Изд. Муз. этногр. комиссіи. М. 1904 г. Для млад. возр. ц. 55 к. для средн. и старш.—50 к.

10. **Ю. Энгель.** Краткій музыкальный словарь, сост. по Риману, изд. Юргенсона. М. ц. 1 р. 50 к.

**Журналы:** «Музыка»—Москва.

**«Музыкальный Современникъ»**

**«Русская Музыкальная Газета»** Москва. Изд. Юргенсонъ.

## IX. Кинематографы, волшебные фонари и стереоскопы.

1. **Вся Кинематографія.** Настольная справочная книга. Изд. «Кино-Союзъ». Ц. 3 р. 50 к.

2. **Гартвигъ А.** Краткое руководство къ изготовленію картинъ для волш. фонаря, изд. Политих музея въ Москвѣ. Ц. 25 к.

3. **Готвальтъ В.** Кинематографъ («Живая фотографія». Изд. Сытина. 40 к.

4. **Даниловъ Ф. А.** Волшебный фонарь, изд. **К. Тихомірова.** Ц. 60 к.

5. **Дубицкій Н.** (ред.) **Волшебный фонарь.** Ц. 30 к.

6. **Кинематографія.** Практическое руководство съ прил. статьи А. В. Голдобина «Просвѣт. кинематографъ въ Россіи», Изд. М. Н. Алейникова. Ц. 6 р. 1916 г.

7. **Минъ А. Д.** Проекціонный фонарь, СПБ. ц. 50 к.

8. **Самуйленко Е.** и **Никоновъ Л.** Кинематограхъ и его просвѣтительная роль, изд. «Шк. и Ж.». СПБ. Ц. 60 к.

9. **Руководство** для изготовленія картинъ для волшебнаго фонаря. Изд. Музея прикл. зн.

10. **Шнауссъ.** Руководство къ изготовленію діапозитивовъ. Ц. 1 р.

## X. Союзы молодежи, клубы подростковъ и дѣтскіе кооперативы.

1. **Зенина.** Школьные клубы и клубы для подростковъ (См. «Труды Съѣзда Дѣятелей по нар. обр. Моск. у. 1914 г.).

2. **Зоргенфрей.** Ученическія организаціи въ Германіи, журн. «Русская Шк.» № 5 1908

3. **Казьминъ П.** Домъ юношества. М. 1917 г.

4. **Козлова-Черняева.** Нужны ли нашимъ дѣтямъ клубы? Изд. «Дошк. Восп.». 1915 г.

5. **Крюковъ. С. П.** Дѣти граждане будущаго (дѣтскіе клубы). М. 1911 г.

6. **Лозинскій.** Внѣшкольн. организ. молодежи въ Германіи, «Вѣстн. Восп.» № 6 за 1911 г.

7. **Обуховъ А. М.** Клубы учащихся и молодежи.

8. **Рыбниковъ М.** Кружки учащихся, ц. 1 р.25 к.

9. **Чернолусскій.** Союзы молодежи и о-ва самообразованія.

10. **Школьные кооперативы** см. журн. «Народный Учитель» № 14—1915 г. № 21—22 за 1916 г. и др.

**«Солнышко»** (мл. возр.) Петроградъ Захарьинская 1.

**«Семья и Школа»** (ср. возр.). Москва Гончарная 17.

**«Маякъ»** (ст. возр.). Москва, Дѣвичье поле Трубецк. переул.

**«Юная Россія»** (ст. возр). Москва Б. Молчановка 24.

**«Родникъ»** (ст. возр.). Петроградъ, Таврич. 27.

## XI. Дѣтскіе сады, площадки, колоніи, ясли, очаги.

1. **Е. И. Іорданская.** Народные дѣтскіе сады, изд. журн. «Народный Учитель». (Печ. 2 изд.).

2. **А. Зеленко**. Указанія по устройству дѣтскихъ площадокъ. М. Союзъ П. О.

3. **Клейнъ**. Парижскіе дѣтскіе сады, ц. 1 р.

4. **Морозова и Тихѣева**. Современный дѣтскій садъ.

5. **А. Померанцева-Фроленко**. Руководство къ устройству и веденію яслей—СПБ. 1913 г. ц. 25 к.

6. **Руководство** по устройству лѣтнихъ деревенскихъ очаговъ и яслей, изд. об. «Помощь жертвамъ войны», ц. 30 к. М. 1917 г.

7. **Селивановскій**. Какъ устраивать ясли пріюты для дѣтей, Вятка 1915 г. 15 к.

8. **Толь и Евдокимова**. Дѣтскіе сады, ц. 20 к. Изд. «Трудъ» М.

9. **Толмачевская**. Лѣтнія площадки для дѣтскихъ игръ, 1913 г. ц. 50 к.

10. **Шлегеръ**. Практическая работа въ дѣтскомъ саду, изд. «Практич. Зн.» ц. 1 р.

**«Свободное Воспитаніе»** Москва, Дѣвичье поле, Трубецкій пер.

**«Дошкольное Воспитаніе»** Кіевъ, Стрѣлецкая 4.

## XII. Общественныя учрежденія въ Москвѣ, дающія указанія по культурно-просвѣтительной работѣ.

**Всероссійскій Учительскій Союзъ** Сивцевъ Враж. 24.

**Бюро Профессіон. Союза**. Леонтьевскій 12. тел. 3-65-93.

**Культурно-просвѣтительная комиссія** С. Солд. Деп. Леонтьевскій пер. Капцовское уч-ще.

**Московская Губернская Зем. Управа** Отд. внѣшк. образ. Садовая ул. близъ Тверской т. 3-29-48.

**Московскій Облас. Отд.** В. У. Союза. Плющиха 26. кв. 6. т. 1-01-24.

**Народный Университетъ им. Шанявскаго**. ул. 19 февраля. т. 1 55-69 (канц.) 3-52-87 (кн. бюро).

О-во грамотности. М. Ордынка. 31: т. 1-89-42.

Моск. О-во Нар. Унив. Остоженка 25 кв. 1. т.-308 30

О-во народнаго Просвѣщенія, Поварская 14.

О-во распространенія техническихъ знаній Б. Кисловка. 1 кв. 4. т. 1-36—27.

Педагогическая комиссія союза гор. при эк. отд. Кузнецкій пер. 3. т. 5-79-85.

Секція Фабрич. и Деревен. Театровъ. Зоологическая ул. д. им. Полѣнова. т. 2-81-82. Трамваи—16, 22 и 25.

Совѣтъ всер. кооперативныхъ съѣздовъ. Поварская 14 тел. З. Н. 72.

Совѣтъ всер. кооперат. Съѣздовъ. — Книжный складъ, Воздвиженка д. 4.

Союзъ Союзовъ О-въ попеченія объ Учащихся дѣдѣтяхъ г. Москвы. Москва. Арбатъ д. 25. т. 5-41-02.

Центросоюзъ (Союзъ потребител. о-въ). Н. Переведеновка. с. д. т. 1-78-40 4-35-31.

Ред. ж. «Народный Учитель» (Тв. Заст., Царскій, 4) тел. 3-05-19.

## XIII. Склады кинематографическихъ аппаратовъ, волшебн. фонарей, физич. приборовъ, фотогр. и нагпядн. пособій.

1. Генер. комп. бр. Пате. Москва, Тверская, 38. Отдѣленія: Петроградъ, Одесса, Кіевъ, Харьковъ.

2. Т/Д О. Лавцевичъ и А. Ремеръ. Москва, Тверская, 34 (представ. «Кокъ»).

3. Т-во «Скифъ» Москва, Сивцевъ Вражекъ, 3 (апп. «Элитъ», и «Кинокеъ»).—Стац.

4. Т/Д Стеффенъ И К-о (все для фотографіи и волшебнаго фонаря) Москва, Тверская 38 и Столешниковъ 6.

5. Трындинъ Е. С. (физич. приб. волш. фонари и карт.) Лубянка с. д.

6. Ф. Іохимъ (физич. приб. волшеб. фонари и фотограф. прин.) Москва, Софійка.

7. Швабе Ф. (физич. приб. волш. фон.) Кузнецкій мостъ.

8. И. Гекъ (фотогр. и волш. фонари) Москва, Тверская.

9. Городской складъ учебныхъ пособій М. Поварская 8.

10. Сотрудникъ школъ (учебн. пособія) Москва, Воздвиженка 15. Залѣсская.

## XIV. Книго-ства, книжн. скл. и магаз.

1. Центральный книж. складъ совѣта всер. кооперативныхъ съѣздовъ, Воздвиженка, 4.

2. Книжный складъ центросоюза Моск. Союза Потр. О-въ, Н. Переведеновка с. д. тел. 4-35-31.

3. Книжный складъ о-ва народнаго просвѣщенія. Поварская 14.

4. Городской книжный складъ, Поварская, 8.

«Агрономъ» М. Дмитровка. 5. тел. 1-07-88 и 4-55-99.

„Т-во Кооперат. Издат во“ — Центр. книжный складъ. Воздвиженка. 4.

«Задруга» М. Никитская 29 кв. 6. тел. 4-50-61.

И. Кушнеревъ. Пименовская с. д.

«Міръ» Знаменка 9. тел. 1-37-31.

«Наука» Б. Никитская 10. тел. 2-54-89.

«Посредникъ» Арбатъ д. Тѣстова 36. тел. 33-67.

«Сабашниковыхъ» Тверской бул. тел. 12-62.

Сотрудникъ школъ, Залѣсской. Воздвиженка д. Армандъ и 13. тел. 34-25.

Суворинъ А. С. «Новое время». Неглинный 9.

Сытинъ И. Д. Маросейка с. д. тел. 48-08.

Трауцкой Волхонка 7 кв. 6. тел. 4-60-47.

Д. П. Тихоміровъ. Б. Молчановка, 18.

К. И. Тихомировъ. Кузнецкій м. 16. тел. 41-18.

«Трудъ» Тверская 59. тел. 34-54.

«Школа» Сандстремъ. Спиридоновка. 14. 7-57.

# ОГЛАВЛЕНІЕ.

**Цѣна 3 руб.**




**ПЕЧАТАЮТСЯ:**

**Ф. Я. Дьяковъ.** Народные Дома—очаги духовной и матеріальной культуры. (2-е изданіе).

**Орестъ Смирновъ.** Культурные центры деревни. (2-е изданіе).

